

Hacia una sana convivencia: estrategia en la implementación de la escuela de padres y madres

Calle 67N 10-07 Bello Horizonte Popayán Cauca

Experiencia profesional dirigida

Psicóloga practicante

Dorelly Dixora Gómez Benítez

Código: 34566606

Correo: [dixora22@hotmail.com](mailto:dixora22@hotmail.com)

Celular: 3122077162

Asesor: Javier Montoya

Universidad nacional abierta y a distancia – Unad

Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades

Programa de psicología

Popayán, octubre 2014

## **Resumen**

El presente trabajo se fundamentó en la creación e implementación de la escuela de padres y madres; y la atención en el departamento de Psicoorientación en la Academia Militar Gustavo Matamoros D" Costa de Popayán Cauca, buscando fortalecer las relaciones interpersonales en el contexto familiar y escolar. La propuesta se apoyó en el enfoque de Intervención Psicosocial en el contexto Educativo y Familiar, orientando el proceso desde diferentes perspectivas de abordaje teórico y práctico, involucrando la comunidad en un proceso de integración, y la metodología reflexiva hacia una dinamización y restructuración con un plan de acción para llegar a un aprendizaje practico en la vida personal y familiar, dándole importancia a las relaciones interpersonales, intrafamiliares y sociales como factores que inciden o afectan la buena convivencia en las instituciones educativas, se desarrolló una estrategia de intervención en la comunidad educativa en aspectos relevantes como: la buena comunicación, la autoestima y la solución de conflictos. El desarrollo del proyecto se llevó a cabo durante 4 horas diarias de lunes a viernes desde el mes de Abril hasta el mes de Octubre con u total de 540 horas. Se logró el desarrollo de 11 talleres, 4 talleres a padres y madres de familia, 6 talleres a estudiantes de la básica primaria y la básica secundaria, 1 taller a directivos, docentes y militares. La cual se apoyó en los referentes teóricos: Ley 1620 del 15 de Marzo de 2013, Decreto 088 de 1976 y 14 19 de 1978, Decreto 1860.

Palabras clave: convivencia, Psicoorientación, socialización, sensibilización

## ABSTRACT

This work was based on the creation and implementation of the school for parents in order to support the Psych-orientation department at the Military Academy Gustavo Matamoros D "Costa (Popayan Cauca), seeking to strengthen interpersonal relationships in the family and school context. The proposal was based on the approach of Psychosocial Intervention in Educational and Family context, guiding the process from different perspectives of theoretical and practical approach, involving the community in a process of integration, and reflective methodology towards revitalization and restructuring with the aim to reach a practical learning in personal and family life, giving importance to interpersonal, intra-family and social relationships as factors that influence or affect coexistence in educational institutions. An intervention strategy was developed in the educational community on relevant aspects such as:: Good communication, self-esteem and Conflict Resolution. The developed of project was carried out during 4 hours daily from Monday to Friday, from April to October with a total of 540 hours. These activities were developed: 11 workshops, 4 Workshops for Parents, 6 workshops for students of Primary and Secondary Education. 1 workshop for the principal, teachers and military instructors which was based in these theoretical references: Law 1620 of March 15, 2013, Decree 088 of 1976 and 1978 14 19, Decree 1860.

Keywords: coexistence Psychorientation, socialization, awareness.

## **Tabla de contenido**

1. Introducción
2. Ficha del proyecto
3. Diagnostico
4. Justificación.
5. Referentes teóricos conceptuales
6. Propuesta metodológica
7. El método
8. Medios implementados
9. Beneficiarios
  - 9.1. Número de beneficiarios directos
  - 9.2. Número de beneficiarios indirectos
10. Tiempos y locaciones
11. Objetivos
  - 11.1. Objetivo general
  - 11.2. Objetivos específicos
13. Actividades desarrolladas
15. Indicadores de impacto
16. Alcances

17. Limitaciones

18. Cronograma de actividades

19. Recursos

20. Anexos

21. Bibliografía

## 1. Introducción

La modalidad de trabajo escogida para llegar a obtener el grado de psicóloga fue la experiencia profesional dirigida, teniendo como fundamento el reglamento académico de la UNAD, donde se pedía escoger una comunidad que presentara algún tipo de problema social y que permitiera intervenir con la implementación de estrategias y herramientas que ayudaran en el cambio de esa problemática logrando un beneficio en la comunidad intervenida.

La implementación de la propuesta que se desarrolló en la Academia Militar Gustavo Matamoros D” Costa de Popayán Cauca se llevó a cabo con base en el convenio establecido con anterioridad por parte de la Universidad, bajo unos lineamientos donde se fortalecieron las relaciones sociales prestando ayuda y la atención hacia las necesidades detectadas y diagnosticadas previamente en el desarrollo de la práctica profesional dirigida. Dentro de las situaciones encontradas sobresalieron problemas conductuales dentro de la parte escolar y también algunas situaciones negativas dentro de los hogares como son: poco tiempo dedicado hacia los hijos, la falta de comunicación y la forma inadecuada de afrontar conflictos, es así como a partir de estas situaciones se hace el acompañamiento a los padres y madres proporcionándoles herramientas adecuadas para que contribuyan de forma positiva en el desarrollo de sus hijos.

Teniendo como base las diferentes dificultades detectadas en la Institución se involucró a todos los miembros de la Institución, socializando los resultados obtenidos, para que en sus distintos niveles de responsabilidad se conociera la realidad de lo que se vive en los diferentes grupos familiares. Después del encuentro con docentes, padres de familia, Administrativos y estudiantes se lograron resultados significativos en cuanto que se resaltaron los puntos importantes a trabajar para fortalecer y poder obtener una sana convivencia, como son: tiempo en familia, la buena

comunicación, conflictos familiares, pautas de crianza, agresión dentro del entorno escolar las cuales estuvieron respaldadas por una serie de actividades grupales e individuales donde se incluyeron procesos de liderazgo obteniendo rendimientos y resultados positivos.

Las relaciones interpersonales, intrafamiliares y sociales son factores que inciden o afectan la buena convivencia en las instituciones educativas. Es por ello que para lograr una sana convivencia fue necesario el desarrollo de procesos incluyendo la implementación de la escuela de padres y madres y la Psicoorientación fortaleciendo la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, entre los individuos del grupo familiar donde las habilidades sociales están incluidas para así obtener una sana convivencia. Es así como el desarrollo de esta propuesta dio la oportunidad de una formación integral; es decir pedagógica, humana y espiritual donde se pudo orientar a los padres de familia para afrontar los actuales cambios de vida, adaptándose a las necesidades del mundo, sin renunciar a los valores tradicionales de la familia.

La escuela de padres y madres estuvo dirigida a personas adultas en el campo de la educación y se ubicó dentro del campo de la Educación No Formal Socio-Participativa. Se pudo desarrollar en forma continua buscando la forma de incidir sobre la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, conductas del grupo. Este proceso para una sana convivencia se desarrolló bajo la intervención de diversas actividades, participativas donde se incluyeron diferentes herramientas establecidas por la Universidad y desde donde están permitidas las intervenciones como profesionales en formación que somos.

## 2. Ficha del proyecto

Nombre identificación	Dorelly Dixora Gómez Benítez.  C/c 34566606
Correo electrónico.	Dixora22@hotmail.com
Institución	Academia Militar General Gustavo Matamoros D' Costa, Popayán. NIT: 09900235201_8  Licencia de funcionamiento N°: 00954 de la Secretaria de Educación.  Resolución N°: 3928 del Ministerio de Defensa Nacional Ubicación de la Institución:  Calle 67 N: 10-07 Bello Horizonte  E-mail: <a href="mailto:acamilmatamoros@hotmail.com">acamilmatamoros@hotmail.com</a>  <a href="http://www.acamilmatamoros.3a2.com">www.acamilmatamoros.3a2.com</a>  Teléfono: 8246888
cead - zona.	Popayán – zona centro sur
Tutor responsable	Javier Montoya
Nombre del proyecto.	Hacia una sana convivencia: estrategia en la implementación de la escuela de padres y madres
Campo de acción	Educativa y familiar



profesional.	
Ubicación y caracterización de la institución	<p>La Academia Militar Matamoros es un establecimiento Educativo de carácter privado, que tiene como Unidad Directora el Batallón A.S.P.C N° 29 General Enrique Arboleda Cortes, un Rector Mag. José Gerardo Palta Ordoñez, un Director Militar que en la actualidad es el Capitán Guzmán, el Representante legal quien actualmente es el señor Rector, un instructor militar para la parte de disciplina diaria en la actualidad el Capitán García, un militar para la parte de documentación diaria en la actualidad mi primero Villamil y otro militar para el desarrollo de materias como: Artística militar y educación física, que es mi primero Anacona. También se selecciona un grupo de brigadieres, y brigadieres mayores que son estudiantes; los cuales son elegidos teniendo en cuenta el rendimiento en lo académico y en lo militar; Docentes de Bachillerato y 5 docentes de primaria, 1 persona encargada del aseo, un vigilante, una secretaria, 1 auxiliar contable, 2 personas encargadas de la tienda Escolar.</p> <p>Se creó como una Institución educativa para formar estudiantes y ciudadanos ejemplares, en las diferentes áreas del saber, atendiendo así los nuevos avances tecnológicos y científicos que cristalicen los valores de responsabilidad, honor y disciplina dentro de los principios y estructuras constitucionales.</p> <p>Actualmente funciona en unas instalaciones arrendadas en la Calle 67 Norte número: 10-07 Barrio Bello Horizonte. La población estudiantil total desde la Básica primaria y el</p>

	<p>Bachillerato es de 200 estudiantes, donde 60 de ellos corresponden a la parte de Básica primaria desde el grado primero hasta el grado quinto, pertenecientes a una jornada que funciona en la mañana, porque en las tardes y los días sábados, Domingos y festivos funciona la parte Militar con los grupos: noveno, décimo y once del Bachillerato.</p> <p>También la constituyen: Directivas, Militares, profesores, Estudiantes, Administrativos y Padres de familia.</p>
--	--

### 3. Diagnostico

Enseñar convivencia no es un tema sino una práctica, una lección vivida de forma diaria; por ello, el único camino es la cooperación, el dialogo y la confrontación crítica y respetuosa de ideas, (Ortega y Del Rey, 2006). Es importante tener en cuenta la participación amplia de las competencias sociales en la resolución de conflictos y la inclusión de las familias en ese proceso de desarrollo integral de sus hijos para poder obtener una sana convivencia.

Esta propuesta se desarrolla teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el trabajo realizado en el curso de práctica profesional en el primer semestre del año 2013, a través de la observación, interacción, psicoorientación y la aplicación de encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes de la básica primaria con el propósito de identificar los diferentes comportamientos, donde se encontraron problemas conductuales entre los cuales se destacan (agresión verbal y física y el acoso escolar). Identificando que de los 62 estudiantes el 45 % fueron remitidos por problemas conductuales dentro de las relaciones interpersonales.

Esta población pertenece a los estratos socioeconómicos 2, 3,4 y 5. Los estudiantes proceden de Barrios aledaños. La población estudiantil total desde la Básica primaria y el Bachillerato es de 200 estudiantes, donde 60 de ellos corresponden a la parte de Básica primaria y cuyas edades oscilan entre los 5 y los 14 años y 140 corresponden a la básica secundaria cuyas edades oscilan entre los 12 y los 18 años. En la mayoría de las familias los que trabajan fuera de casa son los padres mientras que las madres trabajan en el hogar. La mayoría de los estudiantes están involucrados de forma familiar con militares, retirados y activos, personal del INPEC, policía, escoltas de militares y de particulares.

En los hogares de los estudiantes se encontró que, el 20 %, de los hijos pertenecen a familias nuclear viven con papá y mamá, y el 80%, de ellas corresponden a familia monoparental que solo viven con uno de los padres. Para complementar esta información se realizó en el mes de Enero del presente año la caracterización del núcleo familiar con 100 padres y madres de familia de los estudiantes, donde se encontraron factores importantes en los diferentes hogares, sobresaliendo: conflictos familiares como: Padres separados donde hay conflicto por la potestad de los hijos, tiempo limitado para compartir en familia, falta de diálogo y de afecto y conductuales como: agresión física y verbal en el entorno escolar. En la interacción con los padres de familia y los estudiantes se identificaron varios temas de interés donde los padres de familia consideraron de importancia para la orientación de sus hijos que ayudaran en las relaciones intrafamiliares, temas como: el tiempo en familia, la comunicación, los conflictos familiares, pautas de crianza, agresión dentro del entorno escolar.

## 4. Justificación

Las posibilidades de una convivencia pacífica, que hoy por hoy demanda la complejidad de la integración global, delegan en la institución educativa la tarea de imponer significaciones y legitimarlas universalmente. Dado que no obstante persisten las diferencias locales específicas, la distancia entre las utopías difundidas por el sistema educativo y las exigencias cotidianas, retroalimenta al sistema educativo en la forma del aprendizaje permanente y lo fortifica, en tanto que se toma como un sistema indispensable de la sociedad contemporánea. Es así como hoy en día vemos que la Educación se encuentra enfrentada ante nuevos retos que vienen direccionados por el mundo globalizado y que hace que enfrenten un desequilibrio humano, la desigualdad, superpoblación, conflictos familiares, la lucha de poder, discriminación etc.

La implementación de la escuela de padres y madres en la Academia Militar Gustavo Matamoros D" Costa, hacia una sana convivencia integradora fue de suma importancia puesto que los padres de familia son los directos responsables de reconocer el valor de que sus hijos estén rodeados de un ambiente favorable donde puedan ir construyendo su propio aprendizaje bajo los resultados de sus mismas experiencias y de esta forma poder construir su `propia personalidad. Es importante que los padres de familia tengan una orientación adecuada sobre cómo conocer, cómo guiar, cómo analizar el desarrollo de sus hijos para poder llegar a un entendimiento satisfactorio entre padres e hijos.

El propósito al desarrollar esta propuesta fue en primer lugar asumir compromisos y responsabilidades en las diferentes actividades a realizar integrando a todos los padres y madres de familia y la comunidad educativa en general como docentes, estudiantes, directivos fomentando la confianza entre grupos, propiciando la educación en valores dentro de su entorno social y familiar centrado en el dialogo, el respeto, brindando alternativas en miras de mejorar las problemáticas que surgen en el núcleo familiar.

Esta propuesta se enfocó en brindar a esta Institución herramientas donde los padres de familia pudieran identificar de forma teórica y practica nuevos conocimientos en temáticas importantes y requeridas dentro del establecimiento como son: el tiempo en familia, la comunicación asertiva, pautas de crianza, acoso escolar. Durante el transcurso de este semestre escolar 2014, se apoyó a esta Institución, haciendo de cada encuentro una fuente de aprendizaje integrador enfocado hacia la satisfacciones de necesidades humanas, siendo claro que las relaciones se desarrollan hacia el individuo para llegar a una verdadera formación resaltando de forma real que todos los conflictos familiares impiden ese desarrollo para poder llegar al equilibrio buscado y necesitado en el ser humano.

Se orientó una pedagogía integral teniendo como principio el estar conscientes de lo que realmente está enfrentando nuestra sociedad de allí que el desarrollo de este trabajo enfatizó en que los padres y madres como personas responsables y quizá como individuos activos los más importantes en el acompañamiento y orientación de sus hijos e hijas pudieran mostrarse unos verdaderos actores ciudadanos constructores de una verdadera convivencia. Una serie de temas de interés como talleres, conferencias, videos de sensibilización, dinámicas, juegos y conceptos hacia una sana convivencia a desarrollar, motivó a los participantes, donde pudieron expresar su interés, su creatividad y alcanzar la información útil de diferentes maneras. Mirando el entorno donde se desarrolló la propuesta fue importante tener en cuenta el juego didáctico como técnica participativa de la enseñanza, como incorporación de conocimiento, desarrollo de habilidades y una verdadera motivación por parte de los participantes. Es claro que el juego proporciona resultados positivos en las relaciones paterno-filiales y proporciona una disminución de la agresión tanto en niños como en adultos. Teniendo en cuenta los temas resaltados por los padres y madres de familia dentro de la caracterización y que fueron: tiempo en familia, la comunicación, conflictos familiares, pautas de crianza, agresión dentro del entorno escolar fue importante relacionarlos y unificarlos de la siguiente manera: tiempo en familia, comunicación

asertiva, resolución de conflictos, pautas de crianza y el acoso escolar, puesto que el desarrollo de estas temáticas disminuye a gran escala las diferentes problemáticas.

El tiempo dedicado para pasar en familia es de suma importancia pues es en este espacio donde el ser humano desarrolla aspectos cognoscitivos, afectivos y sociales es el primer contexto socializador para todo individuo. Es así como fue de gran importancia el involucrar y brindar herramientas para que los padres de familia interactuaran y retomaran ese clima familiar de afecto, cariño y respeto. Fue importante también concientizar a los padres y madres de familia que una buena comunicación significa mucho más que hablar y escuchar y es primordial el ejemplo y el apoyo de los padres y madres hacia sus hijos con una mentalidad abierta hacia el cambio, hacia la modificación y el enriquecimiento constante.

Fue necesario comprender por parte de los padres y madres que el proceso de crianza conlleva a un trabajo en equipo donde son ellos que con responsabilidad, inteligencia, amor y firmeza acompañan a sus hijos en su desarrollo. Teniendo como base esta primera fase estructurada conlleva a que durante este proceso se visualice el apoyo tanto de los padres como de los individuos de su entorno, de tal manera que el desarrollo de ese niño o niña este fortalecido de seguridad elemento básico para el desarrollo de la autonomía en esos procesos de desarrollo. Todo esto hace que todas las dificultades, crisis y conflictos familiares sean manejados de una manera pacífica pensando siempre en la generación de cambios para avanzar permitiendo crecer y aprender trabajando siempre en la superación y solución de ellos.

Otro aspecto importante que se manejó fue el estar concernientes en cuanto a la agresión escolar que se ha convertido en un problema bastante serio en la actualidad donde se presenta de diferentes formas (físico, verbal y social) pero que en cualquier de los casos afectan en gran escala hacia quien va dirigida; es por esto que en esta parte se trabajó y se dedicó varias jornadas directamente al “acoso escolar” o bullying. Este problema de bullying, el cual fue tratado con

mucha seriedad y responsabilidad puesto que es un fenómeno que afecta el sano desarrollo de los niños y de las niñas y adolescentes.

Todas estas preocupaciones de los padres y madres de familia están relacionadas con el desarrollo integral de sus hijos y el cambio y progreso en estos aspectos se va a ver reflejado en el momento que haya una concientización permanente y un trabajo real hacia un cambio verdadero dentro de sus familias. Es así como la sana convivencia fue el enfoque principal en el desarrollo de esta propuesta hacia una preparación integral y un trabajo completo para llegar hacia un entorno donde se dé prioridad a los valores que hacen que la vida del ser humano se fundamente en situaciones reales bien establecidas y seguras hacia el logro de esa sana convivencia tanto en la escuela como en la familia. Esta propuesta nos permitió identificar nuevas situaciones de importancia y contextualizar el trabajo que se desarrolló, proporcionando bases sólidas mediante estrategias, método y técnicas partiendo desde la Psicología y llevando a la comunidad de la academia a un crecimiento familiar de tolerancia y aceptación para una sana convivencia.



## 5. Referentes teóricos-conceptuales

Mediante estos referentes teóricos se pretende mostrar al lector conceptos básicos que fueron utilizados a lo largo del trabajo, sobre las temáticas que engloban el proyecto desarrollado en la experiencia profesional dirigida, se destacan definiciones relacionadas a la sana convivencia en la implementación de la escuela de padres y madres en la Academia Militar General Gustavo Matamoros D” Costa de la ciudad de Popayán Cauca.” Al hablar de familia, se piensa como un sistema de relaciones humanas que constituye un conjunto integrado e integrador en donde la comunicación se concibe como un proceso dinámico y continuo que permite expresar necesidades, deseos y sentimientos, en donde se encamina hacia un objetivo común, el bienestar familiar” (Aguilar, 1997).

Otro tema importante para los padres de familia es la comunicación donde se trabajó la comunicación asertiva, y según el Psicólogo (Sánchez 2003) “esta comunicación nos permite asumir la responsabilidad de nosotros mismos y nuestras acciones, sin juzgar ni culpar a otras personas y que permite afrontar de manera constructiva y encontrar una solución mutuamente satisfactoria en el conflicto existente”.

Otro de los temas que se trabajó fue las pautas de crianza. Vemos que los padres son los primeros y los mejores puericultores de sus hijos, son ellos quienes poseen las herramientas que les permiten orientar y establecer las pautas de crianza para sus propios hijos. “La tarea de los profesionales puericultores es la de orientar y acompañar a los padres, para que ellos realicen en forma efectiva su labor, pero es el niño el propio gestor del desarrollo de sus potencialidades. Psicóloga” (León Malca 2010).

Jaime Retamal, experto en bullying y académico del Departamento de Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de Chile (Usach) y asesor del proyecto de Ley de Convivencia Escolar indicó que “hay que utilizar metodologías más cualitativas que ayuden a

comprender los contextos, los mundos escolares, las vidas de los alumnos y no simplemente que nos digan y nos entreguen frecuencias”.

La escuela o la comunidad escolar en su conjunto son verdaderamente instancias claves para llevar a cabo intervenciones de tipo preventivo, tal como plantean Rutter (et al., 2000) las escuelas no son únicamente instancias de transmisión de conocimiento, sino también organizaciones sociales, en las cuales es posible establecer relaciones entre los patrones de cambio de la conducta de los alumnos y las características de las escuelas. Una socialización eficaz puede transformarse en un factor protector neutralizador otros factores de riesgo que se encuentran presentes en la vida de algunos niños, niñas y adolescentes.

## **Ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Ley de convivencia escolar.**

### **Capítulo I disposiciones generales**

**Artículo 1. objeto.** El objeto de esta Ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, y de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

**Artículo 2.** En el tratado de la presente Ley se entiende por:

Competencias ciudadanas. Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

Acoso escolar o bullying: Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes. Ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre la salud, el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los estudiantes y sobre el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo.

## Capítulo 11

### **Sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar**

**Artículo 3.** Creación. Créase el sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, cuyos objetivos serán cumplidos a través de la promoción, orientación y coordinación de estrategias, programas y actividades, en el marco de la corresponsabilidad de los individuos, las instituciones educativas, la familia, la sociedad y el Estado. Este Sistema reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, y a la comunidad educativa en los niveles de

preescolar, básica y media como la responsable de formar para el ejercicio de los mismos, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política Nacional, las Leyes 115 de 1994 y 1098 de 2006, las disposiciones del Consejo Nacional de Política Social y demás normas asociadas a violencia escolar, que plantean demandas específicas al sistema escolar.

**Artículo 4. Objetivos del Sistema.** Son objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar: Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales particulares.

**Artículo 6. estructura del sistema.** El sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, tendrá una estructura constituida por instancias en tres niveles: Nacional, Territorial y Escolar, liderados por el sector educativo: Nacional: Integrado por el Comité Nacional de Convivencia Escolar.

Territorial: Integrado por los comités municipales, distritales y departamentales de convivencia escolar, según corresponda.

I

Escolar: Integrado por el comité de convivencia del respectivo establecimiento educativo.

Las organizaciones privadas con o sin ánimo de lucro podrán hacer parte de las estrategias, programas y actividades que, en desarrollo de esta Ley, sean implementadas por los comités municipales, distritales o departamentales de convivencia escolar.

## **Artículo 7. conformación del comité nacional de convivencia escolar.**

Para el cumplimiento de las funciones del Sistema Nacional se conformará un Comité Nacional de Convivencia Escolar, el cual está integrado de manera permanente por:

El Ministro de Educación Nacional, o el Viceministro de Educación, quien lo presidirá.

El Ministro de Salud y Protección Social o un Viceministro delegado.

El Director del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar o un subdirector delegado.

El ente coordinador del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente.

El Director de la Policía de Infancia y Adolescencia o un Comandante delegado

El Ministro de Cultura o un Viceministro delegado.

El Ministro de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones o un Viceministro delegado.

El Presidente de la Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADE.

El Presidente de la Asociación Nacional de Escuelas Normales Superiores ASONENS. / El Director Ejecutivo de las Asociación Colombiana de Universidades ASCUN. / Defensor del pueblo o su delegado.

El rector de la institución educativa oficial con los más altos puntajes en las

Pruebas SABER 11 del año anterior. El rector de la institución educativa privada con los más altos puntajes en las pruebas SABER 11 del año anterior.

**Artículo 22. participación** de la familia. La familia, como parte de la comunidad educativa, en el marco del Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, además de las obligaciones consagradas en el artículo 67 de la Constitución Política, en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1453 de 2011 y demás normas vigentes, deberá:

- 1) Proveer a sus hijos espacios y ambientes en el hogar, que generen confianza, ternura, cuidado y protección de sí y de su entorno físico, social y ambiental.

- 2) Participar en la formulación, planeación y desarrollo de estrategias que promuevan la convivencia escolar, los derechos humanos, sexuales y reproductivos, la participación y la democracia, y el fomento de estilos de vida saludable.
- 3) Acompañar de forma permanente y activa a sus hijos en el proceso pedagógico que adelante el establecimiento educativo para la convivencia y la sexualidad.
- 4) Participar en la revisión y ajuste del manual de convivencia a través de las instancias de participación definidas en el proyecto educativo institucional del establecimiento educativo.
- 5) Asumir responsabilidades en actividades para el aprovechamiento del tiempo libre de sus hijos para el desarrollo de competencias ciudadanas.
- 6) Cumplir con las condiciones y obligaciones establecidas en el manual de convivencia y responder cuando su hijo incumple alguna de las normas allí definidas.
- 7) Conocer y seguir la Ruta de Atención Integral cuando se presente un caso de violencia escolar, la vulneración de los derechos sexuales y reproductivos o una situación que lo amerite, de acuerdo con las instrucciones impartidas en el manual de convivencia del respectivo establecimiento educativo.
- 8) Utilizar los mecanismos legales existentes y los establecidos en la Ruta de Atención Integral a que se refiere esta Ley, para restituir los derechos de sus hijos cuando éstos sean agredidos.

La ley 1620 del 15 de marzo de 2013. Ley de convivencia escolar, se refiere a la importancia que tiene la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos, la cual debe generar los espacios y buen ambiente en el hogar, generando confianza, apoyo y protección proporcionando la ayuda que necesitan los niños /as para su proceso de aprendizaje, reafirmando su autoestima, aplicando las normas de convivencia en la construcción de la personalidad del individuo.

**Ley 1404 de 2010(julio 27).** Artículo 1°. **Objetivo.** La presente ley tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.

**Artículo 2°.** Como complemento formativo que consagra la Ley General de Educación, es función de todas las instituciones educativas del sector público y privado, en los niveles preescolar, básica y media, implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, cuyo contenido debe ser instrumento que propenda por la formación en valores de los educandos y asegure una sociedad responsable dentro del contexto del Estado Social.

**Artículo 3°.** El Ministerio de Educación Nacional, desarrollará, reglamentará e impulsará el Programa Escuela para Padres y Madres de manera que se constituya en elemento fundamental en formación integral educativa, incorporado a los Proyectos Educativos Institucionales, especialmente por lo dispuesto en los artículos 7° y 139 de la Ley 115 de 1994, y artículos 14, 30 y 31 del Decreto 1860 de 1994.

Ley 1404 de 2010 (julio 27) En sus artículos 1°, 2° y 3° nos soporta en la creación e implementación de la escuela de padres y madres en la institución educativa como complemento fundamental en los proyectos educativos de niños y niñas.

## **Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación.**

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.



10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y 13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

ARTICULO 6o. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley. La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

ARTICULO 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional; b) Participar en las asociaciones de padres de familia; c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;

f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 en sus artículos 5°.

Nos habla derechos que cada ser humano tiene en su formación y desarrollo, en el artículo 6° de como la comunidad educativa debe estar conformada por docentes, padres de familia y estudiantes, y en el artículo 7° la importancia de la participación y compromiso de los padres de familia tanto en las actividades de la institución educativa como el acompañamiento de sus hijos en el proceso académico.

## 6. Metodología

Mediante el psicodiagnóstico mencionado anteriormente se detectaron una serie de problemáticas que afectan e involucran los lazos familiares por lo tanto se pensó hacia una sana convivencia y se destacaron habilidades sociales, como estrategia participativa para el desarrollo de actividades donde se fortalecieron la parte familiar y escolar.

Para lograr el desarrollo del proyecto fue importante mencionar el enfoque psicosocial en el contexto educativo y familiar, según el modelo clásico comunitario (Caplan, 1964 cit. por Bisquerra, 1992), el enfoque que direccionó este proceso en cuanto que se vieron diferentes perspectivas de abordaje teórico y práctico y también por la intervención que hacen los sujetos pertenecientes a la comunidad respecto al análisis y reflexión de los problemas que consideran de suma importancia. La finalidad de este enfoque fue involucrar la comunidad en un proceso de integración que dio como resultado estrategias de solución que proporcionaron a las familias de la Academia Militar General Gustavo Matamoros D<sup>o</sup> Costa la responsabilidad, obligación y compromiso en su rol de padres y madres.

Por lo tanto es importante mencionar que los componentes que permitieron la participación y la integración de la comunidad fueron los encuentros con el propósito de socializar la propuesta, el diseño de las diferentes actividades, el desarrollo de los talleres elaborando un trabajo grupal útil y provechoso mediante el cual se dio cumplimiento a los objetivos propuestos y por último la parte de la psicoorientación para estudiantes y padres de familia.

Por consiguiente y teniendo en cuenta la perspectiva señalada, fue necesario diseñar y poner en funcionamiento una estrategia generando un proceso de intervención que contribuyó frente a la comunidad educativa en aspectos relevantes como la buena comunicación, la autoestima, la solución de conflictos y el acoso escolar desde el trabajo directo con padres y madres de familia de la Institución Educativa.

Se desarrolló mediante una metodología por medio de talleres con un enfoque reflexivo, colaborativo donde se (aprende haciendo), videos, diapositivas donde los participantes hicieron un autoanálisis sobre la actividad, desarrollada apropiándose de la metodología reflexiva hacia una dinamización y restructuración de su propia actuación enfocándose en un plan de acción para llegar a un aprendizaje practico en su vida y en su familia. El desarrollo del proyecto se llevó a cabo durante 4 horas diarias de lunes a viernes con presencia constante hasta las 2:00 de la tarde y varios sábados en el mes para el desarrollo de talleres con padres de familia y alumnos de la básica secundaria, también se desarrollaron talleres en las reuniones generales por periodos académicos durante el transcurso de los tres primeros periodos.

Para el desarrollo del trabajo se propusieron las siguientes fases:

**Primera fase: el compromiso en la ejecución de las escuelas de padres y madres como instancia obligatoria dentro de las Instituciones Educativas.** En esta parte es importante tener en cuenta que los miembros de las comunidades educativas son los verdaderos conocedores de su contexto y quienes determinan necesidades que afectan de forma directa o indirecta y que vienen desde el interior de las familias. Es así como las estrategias de solución fueron planteadas y enfocadas para proporcionar cambios relevantes en la comunidad.

### **Segunda fase: Socialización del psicodiagnóstico**

Teniendo como base los resultados del diagnóstico fue necesario llevar a cabo reuniones con Docentes y Administrativos de la Academia Militar General Gustavo Matamoros D” Costa como propósito de dar a conocer las problemáticas comunes y que más sobresalen en dicha Institución. A continuación se conformó un comité de Escuela de padres y madres hacia una sana convivencia que fue la representación de la comunidad en general integrado así: dos docentes, un padre de familia y un estudiante de último grado de la Institución.

### **Tercera fase: intercambio de subjetividades, apertura y flexibilidad en el proyecto**

Se organizó de tal forma donde los comités participaron de los encuentros de intercambio de experiencias y de esta manera se llevó a cabo actividades que involucraron las habilidades sociales a desarrollar. Fue de suma importancia la participación e integración del comité organizador porque fueron ellos los directos responsables para que hubiera continuidad en el proceso de escuela de padres y madres hacia una sana convivencia cumpliendo así en los siguientes años lectivos.

### **Cuarta fase: sistematización,**

Fue de suma importancia registrar las experiencias y apreciaciones que se obtuvieron en cada encuentro explicando paso a paso y de manera organizada el proceso del proyecto y su aplicación, registro que se organizó por medio de actas en cada taller tanto en los talleres de padres y madres y también en los talleres para estudiantes, Docentes y Militares de la Institución. Con esta recopilación por medio de actas quedó en la Institución un archivo donde podrán ser consultadas para aplicaciones futuras.

## 7. Medios implementados

Los medios implementados en la creación e implementación de la escuela de padres fueron:

- ❖ La encuesta
- ❖ Lista de asistencia a cada taller
- ❖ Vadeaban
- ❖ Televisor
- ❖ Grabadora
- ❖ Resma de papel carta
- ❖ Colores
- ❖ Marcadores
- ❖ Formato de remisión de estudiantes
- ❖ Formato de remisión de pacientes a especialistas.
- ❖ Historia clínica
- ❖ Formato de evaluación de estudiantes y padres de familia.
- ❖ Formato de registro de pacientes
- ❖ Lista de estudiantes y padres y madres de familia atendidos.
- ❖ Fichas de psicoorientación por cada niño y padre y madre de familia atendidos, con su respectivo motivo de consulta, valoración y plan de tratamiento.
- ❖ Algunas fotografías en el momento del desarrollo de talleres, videos y diapositivas.

## **8. Beneficiarios**

Los beneficiarios de esta propuesta fueron los padres y madres de familia correspondientes a 200 estudiantes de la básica primaria y básica secundaria, los Estudiantes, Docentes, el personal militar y en general toda la Academia Militar General Gustavo Matamoros D” Costa.

### **a. Número de beneficiarios directos e indirectos.**

#### **8.1 Número de beneficiarios directos**

Los beneficiarios directos fueron los padres de familia de los 12 cursos de la básica primaria y de la básica secundaria de la Academia Militar General Gustavo Matamoros D” Costa de Popayán Cauca. Durante los seis meses programados para la implementación de la propuesta.

#### **8.2 Número de beneficiarios indirectos**

Los beneficiarios indirectos fueron los 200 estudiantes de los cursos de pre- escolar a once y los docentes de la Institución.

## 9. Tiempos y locaciones

El tiempo programado para las actividades fue de 4 horas diarias, desde el momento en que se avaló la propuesta por la Universidad y hasta los seis meses que como requisito se cumplió teniendo en cuenta los requerimientos de la Universidad. Se desarrolló un mismo taller para los padres y madres de familia de los 6 cursos de la básica primaria orientado en espacios y horarios diferentes para una mejor organización con una duración de 1 hora para cada curso y un taller general por periodos para los padres de familia de la básica secundaria, esto por el tiempo limitado de los padres de familia de la básica secundaria. Durante la semana de lunes a viernes se programó jornadas de atención y psicoorientación tanto para los padres de familia como para los estudiantes en forma organizada, grupo por grupo y con la debida remisión de los Docentes y el permiso de los padres de familia para la atención de los menores. También se desarrollaron talleres de sensibilización para las niñas de toda la básica secundaria, esto por petición especial de las Directivas.

Todo lo anterior para un orden de horas de la siguiente manera:

4 horas diarias de lunes a viernes dos en la mañana y dos en la tarde y varios sábados durante estos seis meses en el desarrollo de talleres. También se tuvo en cuenta el desarrollo de talleres para, Docentes y militares y las niñas y jóvenes de la básica secundaria un viernes en el mes teniendo en cuenta temas acorde con las necesidades como: autoestima, dimensiones sexuales del ser humano, acoso escolar, respeto a mis padres, drogadicción, consecuencias del embarazo a temprana edad y sentido de pertenencia (para docentes y Militares).



## 10. Objetivos

### 10.1 Objetivo general:

Plantear una estrategia integradora y participativa que aporte a la implementación de las escuelas de padres y madres con un acompañamiento permanente donde ellos puedan contar con la oportunidad de aclarar dudas y resolver problemas desde la parte escolar, personal y familiar.

### 10.2 Objetivos específicos:

- ❖ Realizar procesos de psicoorientación.
- ❖ Fomentar y proporcionar a los padres y madres de familia recursos y habilidades que encaminen hacia un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar facilitando así la conformación de las redes sociales.
- ❖ Brindar información acerca del fenómeno del acoso escolar en la Academia Militar General Gustavo Matamoros D” Costa.
- ❖ Favorecer a la continuidad permanencia y fortalecimiento de la escuela de padres y madres en la Academia Militar General Gustavo Matamoros D” Costa.

**11 Actividades desarrolladas**



**Hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres y Psicoorientación en la academia militar general Gustavo matamoros d" costa de Popayán durante el primer periodo escolar del año 2014**

**Psicóloga en formación:**

**Dorelly Dixora Gómez Benítez**

**Código: 34566606**

**Email: dixora22@hotmail.com**

**Asesor:**

**Doctor: Javier Montoya**

**Universidad nacional abierta y a distancia – unad**

**Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades**

**Programa de psicología**

**Abril 30 2014**

## 1. Actividades realizadas

### 1.1 Psicoorientación

De acuerdo con el Artículo 40 de los Decretos Reglamentarios de la Ley General de Educación, todo colegio debe brindar un servicio de orientación.

Actividad:

-Brindar un espacio de escucha, de entrevista y de intercambio, donde se trata de establecer las causas de las dificultades que se les estén presentando y la responsabilidad de cada uno en lo que sucede. En el cual los estudiantes, padres y madres de familia pueden reflexionar y analizar las causas de las dificultades familiares que estén afectando las relaciones de pareja, académicas y disciplinarias.

Las citas en Psicoorientación son espacios en los cuales se puede establecer si la persona requiere de algún tipo de psicoterapia o tratamiento, por fuera de la Institución.

Objetivos:

-Brindar acompañamiento a los estudiantes, padres y madres de familia con asesorías psicológicas individuales y grupales.

Contribuir al desarrollo integral de la comunidad educativa, dando capacitación y formación con talleres para la familia, a través de la escuela de padres.

Población intervenida:

-Los estudiantes de la básica primaria y básica secundaria y los padres y madres de la Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa Popayán Cauca.

Resultados:

-En esta primera fase se han logrado resultados positivos, ya que los padres de familia han mostrado interés en el proceso educativo de sus hijos y en las situaciones que se les están presentando a cada uno, se han ido involucrando un poco más con sus hijos a través del departamento de Psicoorientación, donde se les escucha y se les permite reflexionar y analizar las posibles causas de los problemas que se les están presentando, que como resultado se van apropiando de la situación, generando cambios en el comportamiento con sus hijos, obteniendo buenos resultados.

**Total horas mes de Abril: 83 horas.**

**Tutorías:**

**1 de Marzo CEAD Popayán (1 hora) .Tutor. Doctor: Javier Montoya.**

**12 de Marzo CEAD Popayán (1 hora). Profesora: Nancy Muñoz.**

**22 de Marzo CEAD Popayán (1 hora).Tutor. Doctor: Javier Montoya.**

**7 de Abril CEAD Popayán (1 hora).Tutor. Doctor: Javier Montoya.**

**28 de Abril CEAD Popayán (1 hora). Tutor. Doctor: Javier Montoya.**

**Preparación de los 3 talleres. (3 horas)**

**Total de horas trabajadas hasta la fecha 83 horas.**



Universidad nacional abierta y a distancia “unad”  
Escuela de ciencias sociales artes y humanidades  
Programa de psicología

Nombre: Dorelly Dixora Gómez Benítez

Experiencia profesional dirigida

Primera entrega: del 1 de abril al 30 abril

Doctor:

Javier Montoya

Asesor: Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”

Cordial saludo

Por medio de la presente hago entrega del informe mensual, sobre las actividades desarrolladas en la implementación de la propuesta: “hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres” en la Academia Militar General Gustavo Matamoros D” Costa en Popayán con la realización del primer taller sobre familia y educación para padres y madres de familia y dos talleres para estudiantes de la básica secundaria sobre autoestima y dimensiones sexuales del ser humano y la Psicoorientación respectiva teniendo en cuenta los horarios de atención según el cronograma.

Fecha: \_\_\_\_\_ Recibido: \_\_\_\_\_

**Universidad nacional abierta y a distancia “unad”**

**Escuela de ciencias sociales artes y humanidades**

**Programa de psicología**

**Nombre: Dorelly Dixora Gómez Benítez**

**Experiencia profesional dirigida**

**Mes: abril de 2014**

<b>actividad</b>	<b>objetivo</b>	<b>población intervenida</b>	<b>resultados</b>
Taller “ AUTOESTIMA”	Mejorar el nivel de autoconciencia y autoconocimiento mediante una actitud de aceptación y valoración propia.	Niñas de la básica secundaria.  Total de participantes 30.	Dio como resultado la motivación y el interés de las niñas de la básica secundaria admitiendo que cada una llegó a cuestionarse y enfrentarse a su propia realidad con el propósito de mejorar y de quererse ellas mismas cada día más. En este taller participaron las niñas de la básica secundaria un total de 30 estudiantes.

Taller “familia y educación”	Proporcionar a los padres y madres de familia conocimientos teóricos y prácticos para que desarrollen pensamientos reflexivos y que puedan aplicarlos a situaciones reales dentro de su entorno familiar.	Padres y madres de familia de la básica primaria y la básica secundaria perteneciente a la Academia Militar General Gustavo Matamoros D” Costa en Popayán. Total de participantes 150 personas entre padres, madres y tutores de los estudiantes de la Academia Militar Matamoros D” Costa.	Se logró que cada padre y madre de familia reconociera de forma autónoma, su proceder equivocado frente a los diferentes comportamientos de sus hijos, resaltando por medio del socio drama los errores más comunes en la educación de los hijos. Un total de 150 padres, madres y tutores.
Taller “ dimensión sexual del ser humano”	Comprender el verdadero significado de sexo, sexualidad y genitalidad.	Estudiantes en general de la básica secundaria. Hombres y mujeres. Total de participantes 85 estudiantes entre hombres y mujeres.	Se logró establecer compromisos frente a sus actuaciones y al manejo que se le va a dar a los términos (sexo, sexualidad y genitalidad) de ahora en adelante , tratando de hacerlo siempre con valor y respeto. Para este taller participaron un total de 85 estudiantes.
Psicoorientación estudiantes	Brindar un espacio de apoyo psicológico dando la oportunidad	15 estudiantes de la básica primaria y la básica secundaria.	Se logró llenar las historias clínicas y los formatos con las

	de resolver inquietudes, dudas y problemas desde la parte escolar y familiar		autorizaciones pertinentes de los padres y madres de familia para iniciar un proceso con cada estudiante. Participaron 15 estudiantes
Psicoorientación padres de familia	Brindar a las familias un espacio de promoción y prevención mediante la escucha y el acompañamiento en temas pertinentes a los diferentes conflictos que atraviesan las familias.	13 padres de familia	Se logró como resultado el llenar las historias clínicas determinando así las diferentes problemáticas que aquejan la parte familiar y posiblemente estén afectando la parte escolar del niño o niña de la Institución. Se atendieron 13 padres y madres de familia.

Recibido: \_\_\_\_\_

Tutor experiencia profesional dirigida: Javier Montoya.



Academia militar general Gustavo matamoros d" costa popayán cauca

Popayán Abril 2014

**Señor:**

**José Gerardo Palta**

**Rector Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa**

Cordial saludo

Por medio de la presente hago entrega del informe del mes de Abril, sobre las actividades desarrolladas teniendo como base la propuesta de trabajo: hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres en la Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa.

Para constancia se firma a los \_\_\_\_\_



**Hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres y  
Psicoorientación en la academia militar general Gustavo matamoros d" costa de Popayán  
durante el primer periodo escolar del año 2014**

**psicóloga en formación:**

**Dorelly Dixora Gómez Benítez**

**Código: 34566606**

**Email: dixora22@hotmail.com**

**Asesor:**

**Doctor: Javier Montoya**

**Universidad nacional abierta y a distancia – unad**

**Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades**

**Programa de psicología**

**Mayo 31 2014**



Universidad nacional abierta y a distancia “unad”  
Escuela de ciencias sociales artes y humanidades  
Programa de psicología

NOMBRE: Dorelly Dixora Gómez Benítez

Experiencia profesional dirigida

Segunda entrega: del 1 de mayo al 31 de mayo, 2014.

Doctor:

Javier Montoya

Asesor: Universidad Nacional Abierta y a Distancia “UNAD”

Cordial saludo

Por medio de la presente hago entrega del informe mensual, sobre las actividades desarrolladas en la implementación de la propuesta: “hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres” en la Academia Militar General Gustavo Matamoros D” Costa en Popayán con la realización del taller sobre “acoso escolar” dirigido a toda la Institución desde la básica primaria hasta el grado once de bachillerato y la Psicoorientación respectiva teniendo en cuenta los horarios de atención según el cronograma.

Fecha: \_\_\_\_\_ Recibido: \_\_\_\_\_

**Total horas mes de Mayo: 95 horas.**

**Tutorías:**

**5 de Mayo Academia Militar General Gustavo Matamoros D” Costa (1 hora) .Tutor. Doctor: Javier Montoya.**

**26 de Mayo Academia Militar General Gustavo Matamoros D” Costa (1 hora) .Tutor. Doctor: Javier Montoya.**

**Preparación de los 3 talleres. (3 horas)**

**Total de horas trabajadas hasta la fecha 95 horas.**

Universidad nacional abierta y a distancia “unad”

Escuela de ciencias sociales artes y humanidades

Programa de psicología

Nombre: Dorelly Dixora Gómez Benítez

Experiencia profesional dirigida

Mes: mayo de 2014

actividad	objetivo	población intervenida	resultados
<b>Taller “Bull ying o acoso escolar” Enfocado para la básica primaria y la básica secundaria de toda la Academia Matamoros D” Costa.</b>	<b>Informar y dar a conocer todo lo referente al acoso escolar, para tomar conciencia sobre esta problemática llegando a valorar la sana convivencia para convivir en sociedad.</b>	<b>Toda la básica primaria y la básica secundaria de la Institución, con la participación de todos los Docentes.</b>	<b>Dio como resultado el cuestionamiento de cada estudiante en cuanto al conocimiento del tema y la motivación mediante una lluvia de ideas para despejar dudas y analizarse su forma de actuar frente a sus compañeros. Cada estudiante pudo establecer la forma inadecuada en cuanto al comportamiento hacia sus compañeros en algún momento de sus vidas y el compromiso para rectificar y lograr que no se repitan esas actuaciones. Cada docente tanto de primaria como de</b>

			<b>bachillerato se comprometió con el tema mostrando su importancia frente a toda la Institución carteleras, collage, dramatizaciones y obras de teatro.</b>
<b>Psicoorientación estudiantes</b>	<b>Brindar un espacio de apoyo psicológico dando seguimiento a la evolución clínica de cada paciente contribuyendo al apoyo en busca de soluciones.</b>	<b>17 estudiantes de la básica primaria y la básica secundaria.</b>	<b>Se logró iniciar la evolución de las historias clínicas hablando con los padres de familia para el acompañamiento y compromiso en el proceso. Participaron 17 estudiantes</b>
<b>Psicoorientación padres de familia</b>	<b>Proporcionar acompañamiento y brindar información para la participación directa en el proceso de Psicoorientación tanto de sus hijos como en su vida personal y de pareja siempre fomentando la sana convivencia para ayudar a sus hijos.</b>	<b>13 padres de familia</b>	<b>Se logró llenar las diferentes historias clínicas con su evolución y las remisiones a psicología clínica, con el debido conocimiento de los padres y madres de familia respectivamente.</b>

Popayán 31 de Mayo 2014

**Magister**

**JOSE GERARDO PALTA ORDOÑEZ**

**Rector**

**Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa  
Ciudad**

Por medio de la presente hago entrega del informe del mes de Mayo, realizado por la Psicóloga en formación: Dorelly Dixora Gómez Benítez, en el desarrollo de la experiencia profesional dirigida; en el proyecto denominado: **hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres** en la Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa.

Agradezco su atención.

Atentamente,

Psicóloga en formación:

---



**Hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres y  
Psicoorientación en la academia militar general gustavo matamoros d” costa de popayán  
durante el primer periodo escolar del año 2014**

**Psicóloga en formación:**

**Dorelly Dixora Gómez Benítez**

**Código: 34566606**

**Email: dixora22@hotmail.com**

**Asesor:**

**Doctor: Javier Montoya**

**Universidad nacional abierta y a distancia – unad**

**Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades**

**Programa de psicología**

**Junio 30 2014**





Universidad nacional abierta y a distancia “unad”

Escuela de ciencias sociales artes y humanidades

Programa de psicología

Nombre: Dorelly Dixora Gómez Benítez

Experiencia profesional dirigida

Tercera entrega: del 1 de junio al 30 de junio, 2014.

Doctor:

Javier Montoya

Asesor: universidad nacional abierta y a distancia “unad”

Cordial saludo

Por medio de la presente hago entrega del informe mensual, sobre las actividades desarrolladas en la implementación de la propuesta: “hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres” en la academia militar general Gustavo matamoros d” costa en Popayán con la realización del taller a los padres y madres de familia sobre “tiempo en familia” dirigido a todos los padres y madres de la institución.

y la Psicoorientación respectiva teniendo en cuenta los horarios de atención según el cronograma.

Fecha: \_\_\_\_\_ recibido: \_\_\_\_\_

**Total horas mes de Junio: 90 horas.**

**Tutorías:**

**7 de Junio en la sede principal UNAD. (1 hora) .Tutor. Doctor: Javier Montoya.**

**Preparación del taller. (3 horas)**

**Total de horas trabajadas hasta la fecha 94 horas.**

Universidad nacional abierta y a distancia “unad”

Escuela de ciencias sociales artes y humanidades

Programa de psicología

Nombre: Dorelly Dixora Gómez Benítez

Experiencia profesional dirigida

Mes: Junio de 2014

actividad	objetivo	población intervenida	resultados
<b>Taller “tiempo en familia”</b>  <b>Enfocado a los padres y madres de familia de la Academia Militar Matamoros D” Costa.</b>	<b>Crear un espacio de reflexión que logre concientizar a los padres y madres de familia de la Academia Militar Matamoros acerca de la importancia de estar presentes y comprometidos con el desarrollo y crecimiento de sus hijos e hijas.</b>	<b>La participación en este taller fue de 80 padres y madres de familia de la Academia Militar General Gustavo Matamoros D” Costa.</b>	<b>Como resultados se obtuvo en primer lugar la buena participación de un gran número de padres y madres de familia. También fue de gran importancia las expresiones de los padres y madres de familia respecto a la temática y porque en realidad se mostraron activos y positivos frente a todo el desarrollo del taller. Uno de los resultados más importantes fue el reconocimiento de falencias y el propósito de cambio en el manejo sobre el tiempo dedicado a sus</b>

			hijos para mejorar en cada uno de los hogares. Cada director de grupo estuvo pendiente y activo en la participación como líder en cada uno de los grupos, dándole importancia y relevancia al taller.
<b>Psicoorientación estudiantes</b>	<b>Brindar un espacio de apoyo psicológico dando seguimiento a la evolución clínica de cada paciente contribuyendo al apoyo en busca de soluciones.</b>	<b>10 estudiantes de la básica primaria y la básica secundaria.</b>	<b>Se logró continuar con la evolución de las historias clínicas hablando con los padres de familia para el acompañamiento y compromiso en el proceso. Participaron 10 estudiantes</b>
<b>Psicoorientación padres de familia</b>	<b>Brindar acompañamiento y proporcionar la información para la participación en el proceso de Psicoorientación tanto de sus hijos como en su vida personal y de pareja. Siempre fomentando la sana convivencia para ayudar a sus hijos.</b>	<b>5 padres de familia</b>	<b>Se logró continuar el proceso de las diferentes historias clínicas con su evolución y las citaciones a los padres y madres de familia que lo requieren para continuar apoyando el proceso</b>

Popayán 30 de Junio 2014

**Magister**

**JOSE GERARDO PALTA ORDOÑEZ**

**Rector**

**Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa**

**Ciudad**

Por medio de la presente hago entrega del informe del mes de Junio, realizado por la Psicóloga en formación: Dorelly Dixora Gómez Benítez, en el desarrollo de la experiencia profesional dirigida; en el proyecto denominado: **hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres** en la Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa.

Agradezco su atención.

Atentamente,

Psicóloga en formación:

---



**Hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres y Psicoorientación en la academia militar general Gustavo matamoros d" costa de Popayán durante el primer periodo escolar del año 2014**

**Psicóloga en formación:**

**Dorelly Dixora Gómez Benítez**

**Código: 34566606**

**Email: dixora22@hotmail.com**

**Asesor:**

**Doctor: Javier Montoya**

**Universidad nacional abierta y a distancia – unad**

**Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades**

**Programa de psicología**

**Julio 31 2014**



Universidad nacional abierta y a distancia “unad”

Escuela de ciencias sociales artes y humanidades

Programa de psicología

Nombre: Dorelly Dixora Gómez Benítez

Experiencia profesional dirigida

Cuarta entrega: del 1 de julio al 31 de julio, 2014.

Doctor:

Javier Montoya

asesor: universidad nacional abierta y a distancia “unad”

Cordial saludo

por medio de la presente hago entrega del informe mensual, sobre las actividades desarrolladas en la implementación de la propuesta: “hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres” en la academia militar general Gustavo matamoros d” costa en popayán con la realización del taller “respeto a mis padres” dirigido a todos los estudiantes de la básica primaria y la básica secundaria y el taller “ sentido de pertenencia” orientado a todos los docentes y militares de la academia Gustavo matamoros d” costa. este taller fue a petición de las directivas de la institución y la Psicoorientación respectiva teniendo en cuenta los horarios de atención según el cronograma.

Fecha: \_\_\_\_\_ recibido: \_\_\_\_\_

**Total horas mes de Julio: 90 horas.**

**Tutorías:**

**No hubo tutorías porque el Doctor Javier Montoya estuvo fuera de la ciudad.**

**Preparación de los talleres. (6 horas)**

**Total de horas trabajadas hasta la fecha 96 horas.**



Universidad nacional abierta y a distancia “unad”

Escuela de ciencias sociales artes y humanidades

Programa de psicología

Nombre: Dorelly Dixora Gómez Benítez

Experiencia profesional dirigida

Mes: Julio de 2014

actividad	objetivo	población intervenida	resultados
<b>Taller “respeto a mis padres”</b>  Enfocado a los estudiantes de la básica primaria y la básica secundaria de toda la Institución.	Afianzar en los estudiantes de la Academia Matamoros el valor del respeto hacia los padres y madres como medio positivo y sano para interactuar y llegar a una sana convivencia	En este taller participaron 180 estudiantes de la Institución.	Este taller en particular fue de gran positivismo porque se logró una reflexión real y emotiva por parte de los estudiantes, se enfrentaron directamente en la vida real de cada uno concientizándose y motivándose hacia un cambio verdadero.
<b>Taller “sentido de pertenencia”</b> Orientado a todos los Docentes y Militares de la Academia Militar General Gustavo Matamoros D” Costa.	Identificar y analizar los elementos que intervienen en los procesos de motivación y las consecuencias que se producen al desarrollarlas de forma incorrecta	La participación en este taller fue de 13 Docentes de primaria y secundaria y 6 Militares de la Academia Matamoros D” Costa.	Fue muy importante el desarrollo de este taller para Docentes y militares puesto que cada uno reflexionó de forma positiva reconociendo sus falencias y generando compromisos de cambio.

<b>Psicoorientaciòn estudiantes</b>	<b>Brindar un espacio de apoyo psicológico dando seguimiento a la evolución clínica de cada estudiante contribuyendo al apoyo en busca de soluciones.</b>	<b>10 estudiantes de la básica primaria y la básica secundaria.</b>	<b>Se logró continuar con la evolución de las historias clínicas hablando con los padres de familia para el acompañamiento y verificando el cumplimiento de los compromisos adquiridos y obtener así los cambios esperados en sus hijos.</b>
<b>Psicoorientaciòn padres de familia</b>	<b>Continuar con el acompañamiento y seguimiento en el proceso de Psicoorientaciòn y verificación sobre los temas relacionados con el desarrollo de sus hijos.</b>	<b>3 padres de familia</b>	<b>Se logró continuar el proceso de las diferentes historias clínicas proporcionando la información correspondiente acerca de la evolución de sus hijos.</b>

Popayán 31 de Julio 2014

**Magister**

**JOSE GERARDO PALTA ORDOÑEZ**

**Rector**

**Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa  
Ciudad**

Por medio de la presente hago entrega del informe del mes de Julio, realizado por la Psicóloga en formación: Dorelly Dixora Gómez Benítez, en el desarrollo de la experiencia profesional dirigida; en el proyecto denominado: **hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres** en la Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa.

Agradezco su atención.

Atentamente,

Psicóloga en formación:

---



**Hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres y  
Psicoorientación en la academia militar general Gustavo matamoros d" costa de Popayán  
durante el primer periodo escolar del año 2014**

**Psicóloga en formación:**

**Dorelly Dixora Gómez Benítez**

**Código: 34566606**

**Email: dixora22@hotmail.com**

**Asesor:**

**Doctor: Javier Montoya**

**Universidad nacional abierta y a distancia – unad**

**Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades**

**Programa de psicología**

**Agosto 30 2014**



Universidad nacional abierta y a distancia “unad”

Escuela de ciencias sociales artes y humanidades

Programa de psicología

Nombre: Dorelly Dixora Gómez Benítez

experiencia profesional dirigida

Quinta entrega: del 1 de agosto al 30 de agosto de, 2014.

Doctor:

Javier Montoya

Asesor: universidad nacional abierta y a distancia “unad”

Cordial saludo

por medio de la presente hago entrega del informe mensual, sobre las actividades desarrolladas en la implementación de la propuesta: “hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres” en la academia militar general Gustavo matamoros d” costa en Popayán con la realización del taller a los padres y madres de familia sobre “violencia intrafamiliar” dirigido a todos los padres y madres de la institución. También se socializó el taller sobre “drogadicción” para todos los y las estudiantes de la básica secundaria de la Institución y la Psicoorientación respectiva teniendo en cuenta los horarios de atención según el cronograma.

Fecha: \_\_\_\_\_ Recibido: \_\_\_\_\_

## EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA **2014**

---

**Total horas mes de Agosto: 92 horas.**

**Tutorías:**

**Preparación de los talleres. (5 horas)**

**Total de horas trabajadas hasta la fecha 97 horas**

Universidad nacional abierta y a distancia “unad”

Escuela de ciencias sociales artes y humanidades

Programa de psicología

Nombre: Dorelly Dixora Gómez Benítez

experiencia profesional dirigida

mes: agosto de 2014

actividad	objetivo	población intervenida	resultados
<b>taller “violencia intrafamiliar”</b>  Enfocado a los padres y madres de familia de la academia militar matamoros d” costa.	Identificar las diferentes formas de afrontar y resolver las dificultades que se presentan en la convivencia familiar.	La participación en este taller fue de 130 padres y madres de familia de la academia militar general Gustavo matamoros d” costa.	uno de los resultados muy positivos fue la buena participación por parte de padres y madres de la institución. también se logró la participación activa y positiva en las actividades desarrolladas en el taller, principalmente la dramatización. es importante resaltar que durante la socialización cada grupo organizado pudo hacer una reflexión generalizada en la importancia de que los factores que ayudan a la buena y sana convivencia está

			<p>relacionada en la práctica de valores en la vida diaria así mismo la capacidad y motivación para que cada uno de los miembros de las familias puedan enfrentar positivamente los periodos o momentos de crisis por los cuales deben enfrentar las familias. al final hubo compromisos por parte de todos los padres de familia para reconocer e iniciar cambios dentro de cada hogar.</p>
<p>Taller: "efecto del alcohol en el cuerpo humano" dirigido a todos los estudiantes de la básica secundaria de la academia militar matamoros d" costa.</p>	<p>La toma de conciencia por parte de los estudiantes sobre las consecuencias nefastas que ocasiona el alcohol en la salud física y mental del ser humano.</p>	<p>la participación de este taller fueron los estudiantes hombres y mujeres de la básica secundaria de la academia militar general Gustavo matamoros d" costa. un total de 120 estudiantes.</p>	<p>se logró la participación activa de parte de los estudiantes de la básica secundaria con mucho respeto y responsabilidad. Durante la socialización se lograron reflexiones reales y compromisos de cambio, siendo muy conscientes cada adolescente que en ocasiones es conveniente buscar ayuda para que el problema no se agudice. cada estudiante recalcó la importancia de confiar en sus padres, familiares, docentes o personas que puedan ayudarles de forma positiva.</p>



<b>Psicoorientaciòn estudiantes</b>	<b>continuar brindando un espacio de apoyo psicológico, buscando soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en niños y adolescentes teniendo en cuenta el avance de las diferentes historias clínicas de cada paciente.</b>	<b>8 estudiantes de la básica primaria y la básica secundaria.</b>	<b>Se logró continuar con la evolución de las historias clínicas hablando con los padres de familia para el acompañamiento y compromiso en el proceso. participaron 8 estudiantes</b>
<b>Psicoorientaciòn padres de familia.</b>	<b>brindar acompañamiento y estar en contacto directo y permanente para la participación en el proceso de Psicoorientaciòn de sus hijos y el mejoramiento en la vida familiar en general.</b>	<b>3 padres de familia</b>	<b>Se logró continuar el proceso de las diferentes historias clínicas con su evolución y las citaciones a los padres y madres de familia que lo requieren para continuar apoyando el proceso.</b>

Popayán 30 de Agosto 2014

**Magister**

**JOSE GERARDO PALTA ORDOÑEZ**

**Rector**

**Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa  
Ciudad**

Por medio de la presente hago entrega del informe del mes de Agosto, realizado por la Psicóloga en formación: Dorelly Dixora Gómez Benítez, en el desarrollo de la experiencia profesional dirigida; en el proyecto denominado: **hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres** en la Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa.

Agradezco su atención.

Atentamente,

Psicóloga en formación:

---



**Hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres y Psicoorientación en la academia militar general Gustavo matamoros d" costa de Popayán durante el primer periodo escolar del año 2014**

**Psicóloga en formación:**

**Dorelly Dixora Gómez Benítez**

**Código: 34566606**

**Email: dixora22@hotmail.com**

**Asesor:**

**Doctor: Javier Montoya**

**Universidad nacional abierta y a distancia – unad**

**Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades**

**Programa de psicología**

**Septiembre 30 2014**



Universidad nacional abierta y a distancia “unad”

Escuela de ciencias sociales artes y humanidades

Programa de psicología

Nombre: Dorelly Dixora Gómez Benítez

Experiencia profesional dirigida

Sexta entrega: del 1 de septiembre al 30 de septiembre de, 2014.

Doctor:

Javier Montoya

Asesor: universidad nacional abierta y a distancia “unad”

Cordial saludo

por medio de la presente hago entrega del informe mensual, sobre las actividades desarrolladas en la implementación de la propuesta: “hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres” en la academia militar general Gustavo matamoros d” costa en Popayán con la realización del taller a los padres y madres de familia sobre “el afecto principal valor en la familia” dirigido a todos los padres y madres de la institución. También se socializó el taller sobre “consecuencias del embarazo a temprana edad” para todos los y las estudiantes de la básica secundaria de la institución y la Psicoorientación respectiva teniendo en cuenta los horarios de atención según el cronograma.

fecha: \_\_\_\_\_ recibido: \_\_\_\_\_

**Total horas mes de Agosto: 90 horas.**

**Tutorías:**

**Preparación de los talleres. (5 horas)**

**Total de horas trabajadas hasta la fecha 95 horas.**

**Universidad nacional abierta y a distancia “unad”**

**Escuela de ciencias sociales artes y humanidades**

**Programa de psicología**

**Nombre: Dorelly Dixora Gómez Benítez**

**Experiencia profesional dirigida**

**Mes: Septiembre de 2014**

<b>actividad</b>	<b>objetivo</b>	<b>población intervenida</b>	<b>resultados</b>
<b>Taller “el afecto principal valor en la familia”</b>  <b>Enfocado a los padres y madres de familia de la Academia Militar Matamoros D” Costa.</b>	<b>Entender el afecto como uno de los valores más importantes en la familia y de allí la manera de expresarlo.</b>	<b>La participación en este taller fue de 120 padres y madres de familia de la Academia Militar General Gustavo Matamoros D” Costa.</b>	<b>Uno de los resultados muy positivos fue la buena participación por parte de padres y madres de la Institución. En este taller fue muy positivo la participación en la plenaria de cada padre de familia que al verse motivados por la actitud de dos padres de familia al expresar sus falencias dio pie para que los demás participaran y cada uno fue aceptando el cambio que se necesita en cada hogar, haciendo reflexiones importantes para</b>

			llegar a cambios generadores de afecto con resultados buenos en cada hogar.
Taller: "consecuencias del embarazo a temprana edad" dirigido a todos los estudiantes de la básica secundaria de la Academia Militar Matamoros D" Costa.	Concientizar a la población joven de los riesgos del embarazo temprano con el fin de que puedan prevenirlo durante su adolescencia.	La participación de este taller fueron los estudiantes hombres y mujeres de la básica secundaria de la Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa. Un total de 120 estudiantes.	Con este taller se logró una gran sensibilización hacia cada uno de los estudiantes donde cada uno reflexionó y mostró mucho interés por cada parte expuesta. También se logró aclarar muchas dudas y sobre todo darle realidad a muchas creencias tomadas como tabúes que estaban fuera de la realidad. Se entregó una reflexión para que cada estudiante la leyera en su casa en compañía de sus padres de familia. Cada estudiante recalcó la importancia de confiar en sus padres y de acudir a ellos frente a este tipo de problemáticas pues son los más indicados para una buena orientación.
Psicoorientación estudiantes	Continuar brindando un espacio de apoyo psicológico, buscando soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en niños y adolescentes teniendo en cuenta el avance de las diferentes	10 estudiantes de la básica primaria y la básica secundaria.	Se logró continuar con la evolución de las historias clínicas hablando con los padres de familia para el acompañamiento y compromiso en el proceso. También se hizo cierre de historias clínicas

	historias clínicas de cada paciente.		seleccionando las que tuvieron acompañamiento de los padres y las que no tuvieron ese acompañamiento. Participaron 10 estudiantes
Psicoorientación padres de familia.	Brindar acompañamiento y estar en contacto directo y permanente para la participación en el proceso de Psicoorientación de sus hijos y el mejoramiento en la vida familiar en general.	9 padres de familia	Se logró continuar el proceso de las diferentes historias clínicas con su evolución y las citaciones a los padres y madres de familia que lo requieren para continuar apoyando el proceso. También se citaron a todos los padres y madres de familia que no acompañaron a sus hijos en el proceso y que cada uno de estos estudiantes acudió por voluntad propia en busca de ayuda.



Popayán 30 de Septiembre 2014

**Magister**

**JOSE GERARDO PALTA ORDOÑEZ**

**Rector**

**Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa**

**Ciudad**

Por medio de la presente hago entrega del informe del mes de Septiembre, realizado por la Psicóloga en formación: Dorelly Dixora Gómez Benítez, en el desarrollo de la experiencia profesional dirigida; en el proyecto denominado: **hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres** en la Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa.

Agradezco su atención.

Atentamente,

psicóloga en formación:

---

**Cuadro con horario de talleres y manejo de Psicoorientaciòn**

<p><b>En el mes de Abril se trabajó el taller para padres y madres: “familia y educación.</b></p> <p><b>Taller para estudiantes: autoestima y dimensión sexual del ser humano.</b></p> <p><b>Psicoorientaciòn a estudiantes y atención a padres y madres.</b></p>

primera semana de abril (1:,2,3,4)						
Talleres y tiempo de Psicoorientaciòn.	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	SABADO
Psicoorientaciòn estudiantes	grado: preescolar y primero  9:00 a 10:00 a.m.  10:00 a 11:00 a.m.	grado: segundo  7: 00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a.m	Grado. tercero  10:30 a 11:30  9:00 a 11:00a.	grado: cuarto  9:00 a 10:00  10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	grado: quinto  8:00 a 9:00  11:30 a 12:30a.m	

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

Psicoorientaciòn padres de familia	Grados Preescolar y primero  12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segundo y tercero  12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto  12:00 M a 2:00P.M			
Psicoorientaciòn  Estudiantes de la básica secundaria				Grados:  Sexto, séptimo y octavo  12:00 a 2:00 P.M	Grados:  Noveno . Décimo y once  12:00 a 2:00 P.M	

segunda semana de abril (7,8,9,10,11,12)						
TALLERES Y TIEMPO DE PSICOORI ENTACIÒ N.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Psicoorienta	Grado:	Grado:	Grado.	Grado:	Grado:	

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

ción estudiantes	preescolar y primero 9:00 a 10:00 a.m. 10:00 a 11:00 a.m.	segundo 7: 00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30. a.m	Tercero 10:30 a 11:30 9:00 a 11:00a.	Cuarto 9:00 a 10:00 10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	Quinto 8:00 a 9:00 11:30 a 12:30a.m	
Psicoorientación padres de familia	Grados Preescolar y primero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segundo y tercero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto 12:00 M a 2:00P.M			
Taller a las niñas de la básica secundaria sobre educación				Grados:  Sexto, séptimo y octavo  12:00 a 2:00 P.M		

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

sexual				Psicoorientación		
--------	--	--	--	------------------	--	--

**La tercera semana de Abril comprendida (14, 15, 16, 17,18 corresponde a la semana santa)**

cuarta semana de abril (21,22,23,24,25)						
talleres y tiempo de Psicoorientación	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
Psicoorientación estudiantes	Grado: preescolar y primero 9:00 a 10:00 a.m. 10:00 a 11:00 a.m.	Grado: segundo 7:00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a.m	Grado. Tercero 10:30 a 11:30 9:00 a 11:00a	Grado: Cuarto 9:00 a 10:00 10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	Grado: Quinto 8:00 a 9:00 11:30 a 12:30a.m	
Psicoorientación padres de familia	Grados Preescolar y primero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segundo y tercero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto 12:00 M a 2:00P.M			

Psicoorientación				Grados: Sexto, séptimo y octavo  12:00 a 2:00 P.M  Psicoorientación	Grados: Noveno. Décimo y once  12:00 a 2:00 P.M	
Estudiantes de la básica secundaria						
<p><b>Los días 28, 29 y 30 de Abril se atenderá la parte de Psicoorientación a estudiantes que lo requieran de los diferentes grados.</b></p> <p><b>mes de mayo</b></p> <p><b>primera semana de mayo(5,6,7,8,,9)</b></p> <p><b>En este mes de mayo se desarrolló el taller para estudiantes de la Básica primaria y la Básica secundaria sobre “el acoso escolar”.</b></p> <p><b>Durante este mes se enfocó toda la atención en el acoso escolar a partir del taller donde todos los docentes de la básica primaria y la básica secundaria se comprometieron y desarrollaron trabajos, académicos dedicados a darle importancia a esta temática.( carteleros con mensajes sobre acoso escolar, dramatizaciones, fono mímicas, trabajos manuales con mensajes, obras de teatro etc...).</b></p> <p><b>Se orientó la Psicoorientación para estudiantes, padres y adres de familia.</b></p>						
TALLERES Y TIEMPO DE PSICOORIENTACIÓN	LUNES	MARTE S	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

Psicoorientación estudiantes	Grado: preescolar y primero  9:00 a 10:00 a.m.  10:00 a 11:00 a.m.	Grado: segundo  7: 00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a. m	Grado. Tercero  10:30 a 11:30  9:00 a 11:00a	Grado: Cuarto  9:00 a 10:00  10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	Grado: Quinto  8:00 a 9:00  11:30 a 12:30a.m
Psicoorientación padres de familia	Grados Preescolar y primero  12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segundo y tercero  12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto  12:00 M a 2:00P.M		
Psicoorientación  Estudiantes de la básica secundaria				Grados:  Sexto, séptimo y octavo  12:00 a 2:00 P.M  Psicoorientac ión	Grados:  Noveno. Décimo y once  12:00 a 2:00 P.M

segunda semana de mayo ( 12,13,14,15,16, 17)							
TALLERES Y TIEMPO DE PSICOORIENTACIÓN	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	
Psicoorientación estudiantes	Grado: preescolar y primero 9:00 a 10:00 a.m. 10:00 a 11:00 a.m.	Grado: segundo 7:00 a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30 a.m.	Grado: Tercero 10:30 a 11:30 9:00 a 11:00 a.m.	Grado: Cuarto 9:00 a 10:00 10:30 a 11:30 a.m.	Grado: Quinto 8:00 a 9:00 11:30 a 12:30 a.m.		
Psicoorientación padres de familia	Grados Preescolar y primero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segundo y tercero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto 12:00 M a 2:00 P.M				



# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

Psicoorientaciòn				Grados:	Grados:	
Estudiantes de la básica secundaria				Sexto, séptimo y octavo	Noveno. Décimo y once	
				12:00 a 2:00 P.M	12:00 a 2:00 P.M	
				Psicoorie ntaciòn		

tercera semana de mayo (19,20,21,22,23)						
talleres y tiempo de Psicoorientaciòn	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	
Psicoorientaciòn estudiantes	Grado: preescolar y primero  9:00 a 10:00 a.m.  10:00 a 11:00 a.m	Grado: segundo  7: 00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a.m	Grado. Tercero  10:30 a 11:30 9:00 a 11:00a	Grado: Cuarto  9:00 a 10:00 10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	Grado: Quinto  8:00 a 9:00 11:30 a 12:30a.m	
Psicoorientaciòn	Grados	Grados	Grados			

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

padres de familia	Preescolar y primero 12:00 M a 2:00 P.M	Segundo y tercero 12:00 M a 2:00 P.M	cuarto y quinto 12:00 M a 2:00P.M			
Psicoorientaciòn  Estudiantes de la básica secundaria				Grados:  Sexto, séptimo y octavo  12:00 a 2:00 P.M  Psicoorie ntaciòn	Grados:  Noveno. Décimo y once  12:00 a 2:00 P.M	

cuarta semana de mayo (26,27,28,29,30)						
talleres y tiempo de Psicoorientaciòn	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
Psicoorientaciòn estudiantes	Grado: preescolar y primero  9:00 a 10:00 a.m.  10:00 a 11:00	Grado: segundo  7: 00a 8:00	Grado. Tercero  10:30 a 11:30	Grado: Cuarto  9:00 a 10:00  10:30 a	Grado: Quinto  8:00 a 9:00  11:30 a	

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

	a.m	a.m. y 10:30 a 11:30.a .m	9:00 a 11:00a	11:30 <sup>a</sup> .m	12:30a. m	
Psicoorientaciòn padres de familia	Grados Preescolar y primero  12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segund o y tercero  12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto  12:00 M a 2:00P. M			
Psicoorientaciòn  Estudiantes de la básica secundaria				Grados:  Sexto, séptimo y octavo  12:00 a 2:00 P.M  Psicoorien taciòn	Grados:  Noveno. Décimo y once  12:00 a 2:00 P.M	Taller para padres de familia: aprendie ndo a comunic arnos

<p><b>primera semana de junio (3,4,5,6)</b></p> <p><b>mes de junio</b></p> <p><b>durante este mes se desarrolló el taller para padres y madres de familia sobre :”tiempo en familia” y la Psicoorientación para estudiantes , padres y madres de familia.</b></p>						
talleres y tiempo de Psicoorientación	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
Psicoorientación estudiantes	<p>Grado: preescolar y primero</p> <p>9:00 a 10:00 a.m.</p> <p>10:00 a 11:00 a.m</p>	<p>Grado: segundo</p> <p>7: 00a</p> <p>8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a .m</p>	<p>Grado. Tercero</p> <p>10:30 a 11:30</p> <p>9:00 a 11:00a</p>	<p>Grado: Cuarto</p> <p>9:00 a 10:00</p> <p>10:30 a 11:30<sup>a</sup>.m</p>	<p>Grado: Quinto</p> <p>8:00 a 9:00</p> <p>11:30 a 12:30a.m</p>	
Psicoorientación padres de familia	<p>Grados Preescolar y primero</p> <p>12:00 M a 2:00 P.M</p>	<p>Grados Segundo y tercero</p> <p>12:00 M a 2:00</p>	<p>Grados cuarto y quinto</p> <p>12:00 M a 2:00P. M</p>			

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

		P.M				
Psicoorientaciòn				Grados:	Grados:	
Estudiantes de la básica secundaria				Sexto, séptimo y octavo	Noveno. Décimo y once	
				12:00 a 2:00 P.M	12:00 a 2:00 P.M	
				Psicoorien taciòn		

segunda semana de junio (9,10,11,12,13, 14)						
talleres y tiempo de Psicoorientaciòn	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
Psicoorientaciòn estudiantes	Grado: preescolar y primero 9:00 a 10:00 a.m. 10:00 a 11:00 a.m	Grado: segundo 7: 00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a .m	Grado. Tercero 10:30 a 11:30 9:00 a 11:00a	Grado: Cuarto 9:00 a 10:00 10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	Grado: Quinto 8:00 a 9:00 11:30 a 12:30a. m	

Psicoorientaciòn padres de familia	Grados Preescolar y primero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segund o y tercero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto 12:00 M a 2:00P. M			
Psicoorientaciòn  Estudiantes de la básica secundaria				Grados:  Sexto, séptimo y octavo  12:00 a 2:00 P.M  Psicoorien taciòn	Grados:  Noveno. Décimo y once  12:00 a 2:00 P.M	

tercera semana de junio (16,17,18,19,20)						
TALLERES Y TIEMPO DE PSICOORIENTA CIÓN	LUNES	MART ES	MIERC OLES	JUEVES	VIERN ES	SABAD O
Psicoorientaciòn estudiantes	Grado: preescolar y	Grado: segund	Grado. Tercero	Grado:	Grado:	

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

	<p>primero</p> <p>9:00 a 10:00 a.m.</p> <p>10:00 a 11:00 a.m</p>	<p>o</p> <p>7: 00a</p> <p>8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a .m</p>	<p>10:30 a 11:30</p> <p>9:00 a 11:00a</p>	<p>Cuarto</p> <p>9:00 a 10:00</p> <p>10:30 a 11:30<sup>a</sup>.m</p>	<p>Quinto</p> <p>8:00 a 9:00</p> <p>11:30 a 12:30a. m</p>	
Psicoorientaciòn padres de familia	<p>Grados Preescolar y primero</p> <p>12:00 M a 2:00 P.M</p>	<p>Grados Segundo y tercero</p> <p>12:00 M a 2:00 P.M</p>	<p>Grados cuarto y quinto</p> <p>12:00 M a 2:00P. M</p>			
Psicoorientaciòn Estudiantes de la básica secundaria				<p>Grados: Sexto, séptimo y octavo</p> <p>12:00 a 2:00 P.M</p> <p>Psicoorien taciòn</p>	<p>Grados: Noveno. Décimo y once</p> <p>12:00 a 2:00 P.M</p>	

cuarta semana de junio (24,25,26,27,28)						
talleres y tiempo de Psicoorientaciòn	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
Psicoorientaciòn estudiantes	Grado: preescolar y primero 9:00 a 10:00 a.m. 10:00 a 11:00 a.m	Grado: segundo 7: 00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a .m	Grado. Tercero 10:30 a 11:30 9:00 a 11:00a	Grado: Cuarto 9:00 a 10:00 10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	Grado: Quinto 8:00 a 9:00 11:30 a 12:30a. m	
Psicoorientaciòn padres de familia	Grados Preescolar y primero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segundo y tercero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto 12:00 M a 2:00P. M			
Psicoorientaciòn Estudiantes de la				Grados: Sexto, séptimo y	Grados: Noveno. Décimo	



# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

básica secundaria				octavo	y once	
				12:00 a 2:00 P.M	12:00 a 2:00 P.M	
				Psicoorientación		

<p><b>primera semana de julio (1,2,3,4)</b></p> <p><b>mes de julio</b></p> <p><b>En este mes de julio se desarrolló el taller para estudiantes de la básica primaria y la básica secundaria llamado “respeto a mis padres”.</b></p> <p><b>un taller para docentes, militares y directivos, llamado “sentido de pertenencia”</b></p>						
talleres y tiempo de Psicoorientación	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
Psicoorientación estudiantes	Grado: preescolar y primero 9:00 a 10:00 a.m. 10:00 a 11:00 a.m	Grado: segundo 7: 00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a	Grado. Tercero 10:30 a 11:30 9:00 a 11:00a	Grado: Cuarto 9:00 a 10:00 10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	Grado: Quinto 8:00 a 9:00 11:30 a 12:30a.m	

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

		.m				
Psicoorientaciòn padres de familia	Grados Preescolar y primero  12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segund o y tercero  12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto  12:00 M a 2:00P. M			
Psicoorientaciòn  Estudiantes de la básica secundaria				Grados:  Sexto, séptimo y octavo  12:00 a 2:00 P.M  Psicoorien taciòn	Grados:  Noveno. Décimo y once  12:00 a 2:00 P.M	

segunda semana de julio (7,8,9,10,11)						
talleres y tiempo de Psicoorientaciòn	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

Psicoorientaciòn estudiantes	Grado: preescolar y primero  9:00 a 10:00 a.m.  10:00 a 11:00 a.m	Grado: segund o  7: 00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a .m	Grado. Tercero  10:30 a 11:30 9:00 a 11:00a	Grado: Cuarto  9:00 a 10:00  10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	Grado: Quinto  8:00 a 9:00  11:30 a 12:30a. m	
Psicoorientaciòn padres de familia	Grados Preescolar y primero  12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segund o y tercero  12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto  12:00 M a 2:00P. M			
Psicoorientaciòn  Estudiantes de la básica secundaria				Grados:  Sexto, séptimo y octavo  12:00 a 2:00 P.M  Psicoorien	Grados:  Noveno. Décimo y once  12:00 a 2:00 P.M	

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

				taciòn		
--	--	--	--	--------	--	--

tercera semana de julio (14,15,16,17,18)						
talleres y tiempo de Psicoorientaciòn	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
Psicoorientaciòn estudiantes	Grado: preescolar y primero 9:00 a 10:00 a.m. 10:00 a 11:00 a.m	Grado: segundo 7: 00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a .m	Grado. Tercero 10:30 a 11:30 9:00 a 11:00a	Grado: Cuarto 9:00 a 10:00 10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	Grado: Quinto 8:00 a 9:00 11:30 a 12:30a. m	
Psicoorientaciòn padres de familia	Grados Preescolar y primero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segundo y tercero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto 12:00 M a 2:00P. M			

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

Psicoorientaciòn				Grados:	Grados:	
Estudiantes de la básica secundaria				Sexto, séptimo y octavo	Noveno. Décimo y once	
				12:00 a 2:00 P.M	12:00 a 2:00 P.M	
				Psicoorien taciòn		

cuarta semana de julio (21,22,23,24,25,26)						
talleres y tiempo de Psicoorientaciòn	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
Psicoorientaciòn estudiantes	Grado: preescolar y primero 9:00 a 10:00 a.m. 10:00 a 11:00 a.m	Grado: segundo 7: 00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a .m	Grado. Tercero 10:30 a 11:30 9:00 a 11:00a	Grado: Cuarto 9:00 a 10:00 10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	Grado: Quinto 8:00 a 9:00 11:30 a 12:30a. m	
Psicoorientaciòn	Grados	Grados	Grados			

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

padres de familia	Preescolar y primero  12:00 M a 2:00 P.M	Segundo y tercero  12:00 M a 2:00 P.M	cuarto y quinto  12:00 M a 2:00P. M			
Psicoorientaciòn  Estudiantes de la básica secundaria				Grados:  Sexto, séptimo y octavo  12:00 a 2:00 P.M  Psicoorien taciòn	Grados:  Noveno. Décimo y once  12:00 a 2:00 P.M	

Los días (28, 29,30y 31) de Julio se atenderán casos especiales que están en proceso, los que requieren una mayor atención.

<p><b>mes de agosto</b></p> <p><b>en este mes de agosto se desarrolló el taller para padres y madres de familia llamado: “violencia intrafamiliar”</b></p> <p><b>taller para los estudiantes de la básica secundaria llamado “efectos del alcohol en el cuerpo humano”</b></p> <p><b>se desarrolló la Psicoorientaciòn para estudiantes y padres y madres de familia.</b></p>	
---	--

primera semana de agosto (4,5,6,7,8,)						
talleres y tiempo de Psicoorientaciòn	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
Psicoorientaciòn estudiantes	Grado: preescolar y primero 9:00 a 10:00 a.m. 10:00 a 11:00 a.m	Grado: segundo 7: 00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a .m	Grado. Tercero 10:30 a 11:30 9:00 a 11:00a	Grado: Cuarto 9:00 a 10:00 10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	Grado: Quinto 8:00 a 9:00 11:30 a 12:30a. m	
Psicoorientaciòn padres de familia	Grados Preescolar y primero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segundo y tercero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto 12:00 M a 2:00P. M			
Psicoorientaciòn Estudiantes de la				Grados: Sexto, séptimo y	Grados: Noveno. Décimo	

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

básica secundaria				octavo	y once	
				12:00 a 2:00 P.M	12:00 a 2:00 P.M	
				Psicoorientación		

segunda semana de agosto (11,12,13,14,15,16)							
TALLERES Y TIEMPO DE PSICOORIENTACIÓN	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	
Psicoorientación estudiantes	Grado: preescolar y primero 9:00 a 10:00 a.m. 10:00 a 11:00 a.m	Grado: segundo 7:00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a.m	Grado. Tercero 10:30 a 11:30 9:00 a 11:00a	Grado: Cuarto 9:00 a 10:00 10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	Grado: Quinto 8:00 a 9:00 11:30 a 12:30.a.m		
Psicoorientación padres de familia	Grados Preescolar y	Grados Segundo	Grados cuarto y				



# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

	primero 12:00 M a 2:00 P.M	o y tercero 12:00 M a 2:00 P.M	quinto 12:00 M a 2:00P. M			
Psicoorientaciòn  Estudiantes de la básica secundaria				Grados:  Sexto, séptimo y octavo  12:00 a 2:00 P.M  Psicoorien taciòn	Grados:  Noveno. Décimo y once  12:00 a 2:00 P.M	

tercera semana de agosto (19,20,21,22)						
TALLERES Y TIEMPO DE PSICOORIENTA CIÓN	LUNES	MART ES	MIERC OLES	JUEVES	VIERN ES	SABAD O
Psicoorientaciòn estudiantes	Grado: preescolar y primero  9:00 a 10:00	Grado: segund o	Grado. Tercero  10:30 a	Grado: Cuarto  9:00 a	Grado: Quinto  8:00 a	

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

	a.m. 10:00 a 11:00 a.m	7: 00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a .m	11:30 9:00 a 11:00a	10:00 10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	9:00 11:30 a 12:30a. m	
Psicoorientaciòn padres de familia	Grados Preescolar y primero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segund o y tercero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto 12:00 M a 2:00P. M			
Psicoorientaciòn Estudiantes de la básica secundaria				Grados: Sexto, séptimo y octavo 12:00 a 2:00 P.M Psicoorien taciòn	Grados: Noveno. Décimo y once 12:00 a 2:00 P.M	

cuarta semana de agosto (25,26,27,28,29,30)						
talleres y tiempo de Psicoorientaciòn	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
Psicoorientaciòn estudiantes	Grado: preescolar y primero 9:00 a 10:00 a.m. 10:00 a 11:00 a.m	Grado: segundo 7: 00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a .m	Grado. Tercero 10:30 a 11:30 9:00 a 11:00a	Grado: Cuarto 9:00 a 10:00 10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	Grado: Quinto 8:00 a 9:00 11:30 a 12:30a. m	
Psicoorientaciòn padres de familia	Grados Preescolar y primero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segundo y tercero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto 12:00 M a 2:00P. M			
Psicoorientaciòn Estudiantes de la				Grados: Sexto, séptimo y	Grados: Noveno. Décimo	

básica secundaria				octavo	y once	
				12:00 a 2:00 P.M	12:00 a 2:00 P.M	
				Psicoorientación		

<p align="center"><b>mes de septiembre</b></p> <p><b>durante este mes se desarrolló el taller para padres y madres de familia llamado: “el afecto principal valor en la familia”.</b></p> <p><b>se desarrolló el taller para estudiantes de la básica secundaria llamado “consecuencias del embarazo a temprana edad”</b></p> <p><b>se desarrolló la Psicoorientación para estudiantes padres y madres de familia.</b></p> <p align="center"><b>primera semana de septiembre (1,2,3,4,5,6)</b></p>						
talleres y tiempo de Psicoorientación	lunes		miércoles	jueves	viernes	sábado
Psicoorientación estudiantes	Grado: preescolar y primero 9:00 a 10:00 a.m.	Grado: segundo 7: 00a	Grado. Tercero 10:30 a	Grado: Cuarto 9:00 a 10:00	Grado: Quinto 8:00 a 9:00	

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

	10:00 a 11:00 a.m	8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a .m	11:30 9:00 a 11:00a	10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	11:30 a 12:30a. m	
Psicoorientaciòn padres de familia	Grados Preescolar y primero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segund o y tercero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto 12:00 M a 2:00P. M			
Psicoorientaciòn Estudiantes de la básica secundaria				Grados: Sexto, séptimo y octavo 12:00 a 2:00 P.M Psicoorien taciòn	Grados: Noveno. Décimo y once 12:00 a 2:00 P.M	

segunda semana de septiembre (8,9,10,11,12,13)						
talleres y tiempo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado

de Psicoorientaciòn			es			
Psicoorientaciòn estudiantes	Grado: preescolar y primero  9:00 a 10:00 a.m.  10:00 a 11:00 a.m	Grado: segund o  7: 00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a .m	Grado. Tercero  10:30 a 11:30  9:00 a 11:00a	Grado: Cuarto  9:00 a 10:00  10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	Grado: Quinto  8:00 a 9:00  11:30 a 12:30a. m	
Psicoorientaciòn padres de familia	Grados Preescolar y primero  12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segund o y tercero  12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto  12:00 M a 2:00P. M			
Psicoorientaciòn  Estudiantes de la básica secundaria				Grados:  Sexto, séptimo y octavo  12:00 a	Grados:  Noveno. Décimo y once  12:00 a	

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

				2:00 P.M Psicoorien taciòn	2:00 P.M	
--	--	--	--	----------------------------------	-------------	--

tercera semana de septiembre (15,16,17,18,19,20)						
TALLERES Y TIEMPO DE PSICOORIENTA CIÓN	LUNES	MART ES	MIERC OLES	JUEVES	VIERN ES	SABAD O
Psicoorientaciòn estudiantes	Grado: preescolar y primero  9:00 a 10:00 a.m.  10:00 a 11:00 a.m	Grado: segund o  7: 00a 8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a .m	Grado. Tercero  10:30 a 11:30 9:00 a 11:00a	Grado: Cuarto  9:00 a 10:00  10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	Grado: Quinto  8:00 a 9:00  11:30 a 12:30a. m	
Psicoorientaciòn padres de familia	Grados Preescolar y primero  12:00 M a 2:00	Grados Segund o y tercero	Grados cuarto y quinto  12:00 M			

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

	P.M	12:00 M a 2:00 P.M	a 2:00P. M			
Psicoorientaciòn  Estudiantes de la básica secundaria				Grados:  Sexto, séptimo y octavo  12:00 a 2:00 P.M  Psicoorien taciòn	Grados:  Noveno. Décimo y once  12:00 a 2:00 P.M	

cuarta semana de septiembre (22,23,24,25,26)							
TALLERES Y TIEMPO DE PSICOORIENTA CIÓN	LUNES	MART ES	MIERC OLES	JUEVES	VIERN ES	SABAD O	
Psicoorientaciòn estudiantes	Grado: preescolar y primero  9:00 a 10:00 a.m.	Grado: segund o  7: 00a	Grado. Tercero  10:30 a	Grado:  Cuarto  9:00 a 10:00	Grado:  Quinto  8:00 a 9:00		



# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

	10:00 a 11:00 a.m	8:00 a.m. y 10:30 a 11:30.a .m	11:30 9:00 a 11:00a	10:30 a 11:30 <sup>a</sup> .m	11:30 a 12:30a. m	
Psicoorientaciòn padres de familia	Grados Preescolar y primero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados Segund o y tercero 12:00 M a 2:00 P.M	Grados cuarto y quinto 12:00 M a 2:00P. M			
Psicoorientaciòn Estudiantes de la básica secundaria				Grados: Sexto, séptimo y octavo 12:00 a 2:00 P.M Psicoorien taciòn	Grados: Noveno. Décimo y once 12:00 a 2:00 P.M	

## 12 Indicadores de impacto

El impacto en el desarrollo de la experiencia profesional dirigida escuela de padres y madres y la Atención en Psicoorientación a estudiantes de la básica primaria, secundaria y padres y madres de familia fue eficaz y productivo por las repercusiones que se generó en las diferentes áreas de la parte educativa y familiar: área pedagógica, área institucional y el área de la comunidad, como generador de cambios en la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta las opiniones del señor Rector: José Gerardo Palta Ordoñez, los docentes y militares de los cambios significativos para la Institución con el desarrollo de la propuesta fue la sensibilización hecha hacia los padres y madres de familia quienes siempre acudían a ellos manifestando la importancia del desarrollo de estos temas para crecer como Institución con enfoque militar y donde dieron cambios comportamentales y actitudinales en el sentido de interesarse en las emociones, sentimientos y sucesos de los hijos.

Para los docentes el taller, de sentido de pertenencia les dejó según ellos muchas satisfacciones y reconocimiento de falencias como seres humanos, como trabajadores y como docentes y militares encargados de niños, niñas y jóvenes adolescentes, para cambiar y ayudar en el fortalecimiento del proyecto de vida en cada uno de los y las estudiantes de la Institución, tanto que los docentes con el tema del acoso escolar, se involucraron donde cada director de grupo estuvo presente en el desarrollo del taller y le dio la importancia que merecía el tema. Cada grupo desarrolló una actividad alusiva al acoso escolar para presentarla en los diferentes cursos desde la básica primaria y todo el bachillerato, se trabajaron actividades como (carteleros, caricaturas, dramatizaciones, fono mímicas, obras de teatro.), donde sobresalió la no aceptación del acoso escolar, actividades que según los docentes y militares llevaron a un cambio en el comportamiento psicoafectivo con los compañeros y profesores.

Con respecto a los padres y madres de familia hubo expresiones de agradecimiento por los resultados obtenidos pues consideran que el proyecto y las temáticas desarrolladas más la Psicoorientación aportó al desarrollo de habilidades enfocadas a lograr una mayor comprensión y tolerancia que originó una mejor convivencia en la institución y la familia.

En cuanto al desarrollo de los diferentes talleres orientados por petición de la Institución y con autorización del Tutor; Javier Montoya, como (autoestima, dimensión sexual del ser humano, acoso escolar, respeto a mis padres, efecto del alcohol en el cuerpo humano, consecuencias del embarazo a temprana edad) los cadetes, manifiestan que pudieron aclarar dudas y aplicar herramientas para mejorar su desarrollo como adolescentes.

Es importante resaltar que de los 70 cadetes atendidos en Psicoorientación el 86% estuvieron con acompañamiento y solo el 14% sin acompañamiento. La participación en los talleres de la escuela de padres y madres fue buena teniendo en cuenta que de los 173 padres de familia de la Academia el 31% participaron al taller de familia y educación, el 17% al taller de tiempo en familia, 27% violencia intrafamiliar y el 25% afecto principal valor en la familia.

Con la evaluación que se realizó con 100 padres y madres de familia del trabajo ejecutado se encontró que en la meta de fortalecimiento de vínculos afectivos, crecimiento familiar, tolerancia y aceptación se alcanzó un 70%.

En cuanto a la parte de Psicoorientación, teniendo en cuenta los resultados dados por las docentes de básica primaria el remitir a los cadetes a fonogdiología fue de gran ayuda para el avance en el aprendizaje pues en el tercer periodo estos cadetes alcanzaron los logros esperados.

Los cadetes remitidos a psicología clínica también tuvieron avances teniendo en cuenta las opiniones de sus padres y docentes en cuanto que mejoraron en las relaciones interpersonales y rendimiento académico.

En la parte personal me siento muy satisfecha por mi trabajo porque me permitió mejorar en la parte profesional y enfocarme directamente en mi rol de psicóloga con el apoyo y la orientación constante del Doctor: JAVIER MONTOYA. Agradecimientos que se extienden también a la Academia Militar Gustavo Matamoros D” Costa y a toda su comunidad educativa.

## 13 Alcances

- ❖ Los resultados en el desarrollo de la experiencia profesional dirigida “hacia una sana convivencia: estrategia en la implementación de la escuela de padres y madres” fueron buenos en el sentido que se contó con la aceptación de los Directivos de la Institución, docentes, militares, padres y madres de familia y estudiantes.
- ❖ En cuanto a la Psicoorientación los resultados fueron muy productivos porque se logró una participación activa por parte de todos los entes involucrados (Directivos, estudiantes, militares, docentes, padres de familia,), enfocándose en la realidad educativa, los factores sociales y culturales que están relacionados con el proceso educativo de la institución.
- ❖ Se logró el desarrollo de 11 talleres, 4 talleres a padres y madres de familia, 6 talleres a estudiantes de la básica primaria y la básica secundaria, 1 taller a directivos, docentes y militares. Estos talleres fueron acogidos de forma positiva generando en los participantes el deseo de cambio tanto en la parte familiar, escolar, personal y un sentido de pertenencia hacia la Institución.

## 14 Limitaciones

- ❖ Dentro de las limitaciones, que encontré fueron básicamente en la Psicoorientación, porque no se contó con un espacio adecuado para llevar a cabo la atención de los niños, niñas, adolescentes y padres de familia.
- ❖ La falta de equipos y de espacios de trabajo para desarrollar de forma más abierta las actividades.
- ❖ Aunque la gran mayoría de padres acogieron el proceso con responsabilidad e interés, algunos padres no participaron ni se interesaron en el proceso con sus hijos.

## Carta de presentación escuela de padres

Popayán Abril 2014

**Academia Militar General Gustavo  
Matamoros D" Costa Popayan Cauca**



Queridos /as docentes de la Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa, como ya es de su entero conocimiento el desarrollo del proyecto "hacia una sana convivencia: estrategia en la implementación de la escuela de padres y madres" y procesos de Psicoorientación durante este año escolar 2014. Lo anterior con el propósito de hacer seguimiento y complementar la apertura del Departamento de Psicoorientación que se llevó a cabo en el año escolar 2013. Teniendo en cuenta los parámetros del Ministerio de Educación Nacional "**Ley 1620 del 15 de Marzo de 2013. Ley de convivencia escolar**" para la implementación del proyecto se organizó un comité de escuelas de padres y madres hacia una sana convivencia, conformado por los Docentes: Jairo Cabrera y John Camargo.

Por lo tanto pedimos su colaboración para implementar el proyecto y motivar a los padres de familia que participen de las jornadas de atención y los talleres. Para el desarrollo de las diferentes actividades se les comunicará con anterioridad por parte del comité.

Gracias por su colaboración

Atentamente,

Dorelly Gómez

Psicóloga en formación. UNAD

## Carta de presentación escuela de padres

Popayán Marzo 2014

**Academia Militar General Gustavo  
Matamoros D" Costa Popayan Cauca**



Queridos padres de familia y tutores de los estudiantes de la Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa de la Ciudad de Popayán Cauca, les comunico que durante este año escolar 2014, van a tener un apoyo especial con un proyecto llamado: "hacia una sana convivencia: estrategia en la implementación de la escuela de padres y madres", donde van a poder contar con espacios de Psicoorientación de forma ordenada y por grupos. Cada docente les ira informando estos horarios. También tendrán una serie de talleres que los van a fortalecer y les van a dar técnicas apropiadas para desempeñar asertivamente su rol de padres o tutores.



Academia militar general Gustavo matamoros d" costa

Ficha de remisión a Psicoorientación

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Curso \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Nombre del familiar del estudiante: \_\_\_\_\_

Teléfono del familiar del estudiante: \_\_\_\_\_

Motivo de la remisión: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Atentamente,

Dorelly Dixora Gómez Benítez

Psicóloga en formación

Consentimiento informado:

Yo: \_\_\_\_\_ como \_\_\_\_\_

Doy consentimiento para que al niño@ \_\_\_\_\_

Que es menor de edad inicie la orientación psicológica, con la implementación de instrumentos psicológicos si el proceso lo requiere y/o eventual tratamiento con la psicóloga en formación \_\_\_\_\_ .Resaltando que puede retirarse del proceso de Psicoorientación cuando lo considere necesario.

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma y cédula del paciente \_\_\_\_\_

Nombre del profesional: Dorelly Dixora Gómez Benítez Psicóloga en formación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.



**Academia militar general Gustavo matamoros d" costa Popayán cauca**

## Historia clínica

## Psicoorientaciòn

[illegible]

nº de historia

**Fecha de atenció:**

**Nombres:** \_\_\_\_\_

**Fecha de nacimiento** \_\_\_\_\_ **edad** \_\_\_\_\_ **escolaridad** \_\_\_\_\_

nº de hermanos	entidad de salud
----------------	------------------

**direccìon**

**Teléfono casa** \_\_\_\_\_ **celular** \_\_\_\_\_ **condición religiosa** \_\_\_\_\_

<b>Nombre del padre</b>	<b>edad</b>
-------------------------	-------------

ocupaciòn\_\_\_\_\_

Nombre de la madre	edad
--------------------	------

ocupaciòn	
-----------	--

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Relaciones familiares**

**Padre – hij@**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Madre - hij@**

---

---

---

---

---

---

---

---

herman@- herman@

área académica

Área personal

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Área social**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Pruebas aplicadas**

---

---

---

---

---

---

## Impresión diagnóstica

### Observaciones

[illegible]

[illegible][illegible]

**nombre**

fecha	evolución


--	--



## EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA **2014**

---




**psicóloga en formación:** \_\_\_\_\_



**Universidad nacional abierta y a distancia “unad”**

**Escuela de ciencias sociales artes y humanidades**

**Programa de psicología**

**nombre** \_\_\_\_\_

**Experiencia profesional dirigida**

**mes** \_\_\_\_\_

actividad	objetivo	población intervenida	resultados

**Recibido:** \_\_\_\_\_

**TUTOR EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA: JAVIER MONTOYA.**

---

Academia militar general Gustavo matamoros d" costa Popayán cauca.

**Señor:**

**José Gerardo palta**

**Rector academia militar general Gustavo matamoros d" costa**

Cordial saludo

Por medio de la presente hago entrega del informe mensual sobre las actividades desarrolladas teniendo como base la propuesta de trabajo: hacia una sana convivencia: implementación de la escuela de padres y madres en la Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa.

Para constancia se firma a los \_\_\_\_\_

Firma del señor Rector: \_\_\_\_\_

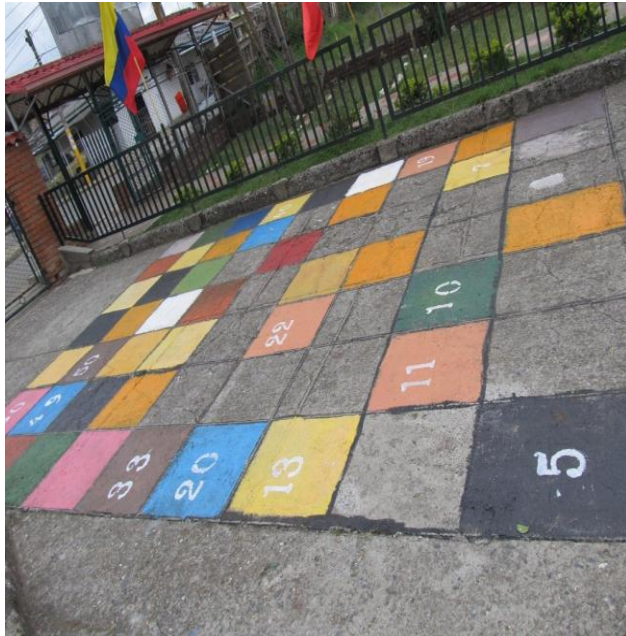
**Registro fotográfico**

















## Firmas en general de talleres y Psicoorientaciòn

HOJA DE ASISTENCIA TALLER: Dimensiones sexuales  
del ser humano

Fecha 22 de Abril 2014

Lugar: Academia Militar General Gustavo Matamoros D<sup>o</sup> Costa

[illegible]

Nombre del profesional: Dorelly Dixora Gómez Benítez Psicóloga en formación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Docentes: Tairo Cabrera  
Jhon Camargo



# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

HOJA DE ASISTENCIA TALLER: Dimension sexual del ser humano  
Lugar: Academia Militar General Gustavo Matamoros D" Costa

Fecha 22 de Abril 2014  
Grado: Sexto.

NOMBRE	CORREO	TELÉFONO O CELULAR
Sebastian Muñoz	sedasti89@hotmail.com	301535 6336
Daniel Fernández	vidyfer312002@hotmail.com	314 8680068
Julian A. Sosa Lopez	Julianchix333@hotmail.com	
Dhixen A. Zamante Navas	Khizlinaivas@gmail.com	3015339304
Derivy Santiago Perez P.	Derivy1878@hotmail.com	3113943650
Jose mateo arbelaes.T	josemateo3820@hotmail.com	3155402383
Emerson Fernandez	emerson547@hotmail.com	
Carlos Bastidas	comsndsntebastidas@hotmail.com	
Zuo Enrique Rojas C.	Zuo124152@hotmail.com	3218506067
Cristian Esqueda	Rehd90-@hotmail.com	312 840 9897
Lisbeth Andrea perche	Lisbeth-34@hotmail.es	3205933760
Felipe Monez	Felipe JM12@hotmail.com	3146574154
Jose Esteban Delgado	Jdelgado@yahoo.com	3136251134
Carlos Daniel Cuellar	carlos25530@hotmail.com	
Nicolas varez mazuera	Nicolas901@live.com	3147668350
Karen Valentina B		3113289161
Juan Jose Gallo	Juan Jose Gallo Gomez@yahoo.com	313 6978919
Felipe mazuera balart	SKrillex-exm@gmail.com	316 6116367
Brandon Jaramillo	Donbrah30@hotmail.com	314 604 32 08 0k

Nombre del profesional: Dorely Dixora Gómez Benítez Psicóloga en formación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Docentes: Tairo Cabrera  
Jhon Camargo

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014



HOJA DE ASISTENCIA TALLER: 26 de Marzo 2014 Fecha 26-11-2014 Lugar: Aula grado 5º  
ACADEMIA MILITAR GENERAL GUSTAVO MATAMOROS D' COSTA Alumnas grados: 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º.  
Taller: Autoestima

NOMBRE	CORREO	TELÉFONO O CELULAR
Karen Valentín B.	Akarenvbn@hotmail.com	3207234738
Angie Marcela Carlosoma	AngiemarcelaCarlosoma@	3122607232
Lisbeth Andrea P.	Lisbeth-34@hotmail.es	3205933760
Camila Andrea Castro R.	camilaandrea1929@hotmail.com	3106243667
Valentina Pizo	Valentina Pizo@hotmail.com	3127531883
Karen Tatiana Muñoz B.	K-tatiana.ye@hotmail.com	3108423969
Angie Daniela B.	angieda2011@hotmail.com	3113295398
Laura Tatiana B.N	latabuna15@hotmail.com	3116271058
Jennifer Andica Colorado	Yenniferisilat.Q.M@hotmail.com	3167905416
Vidalia Galin Riqueros	videnita1534@hotmail.com	3152158744
Chelín Vanessa Venter	chelin-Vanessa@hotmail.com	3186489283
Deicy Verónica Carraz	deik-98@outlook.com	3202696933
Clara Guzmán Jiménez	Catalina.1596@hotmail.com	310-839-0389
Paola Andrea Quiroga	Andy1934@hotmail.es	3146404890
Irma Aguilar Priuella	Irma.fedirn718@hotmail.com	3128500177
ARIANA VIANA FRANCO	ARIOS23@hotmail.com	3122121392
Marcela Rengifo Andrade	marcelarengifo-93@hotmail.com	3101401487





CONTROL DE ASISTENCIA DE PADRES Y TUTORES EN EL PROGRAMA DE PSICORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A PADRES ACADEMIA MILITAR

GUSTAVO MATAMOROS D' COSTA

FECHA	NOMBRE Y EDAD	REPRESENTA A	PARENTESCO	CURS
25-11-14	Ledy Adriana Anaya	Santiago Guerrero Anaya	Madre	1º
18-11-14	Ledy sonoro reasen roasen	Sebastian reasen reasen	madre	7º
17-11-14	Yuli Rodriguez Ortiz	Julian David Ruiz	Madre	8º
	Nancy Alejda Ordonez Velasco	Julian David Ruiz Ordonez	Madre	10º
23-11-14	Sandra Johana Patino Angulo	Hugo Alejandro Omei	Madre	1º
31-11-14	Tackeline Daza U.	Emerson fernandez Daza	Madre	5º
4-11-14	Deisy Lorena Papamija Canas	Julian David Camacho	Madre	1º
1-11-14	Daisy Veronika Rodriguez Rodriguez	Darcy Sorany Ortega Rodriguez	Madre	2º
11-01-14	Bryan Steven Burbano Andrade	Bryan Steven Burbano Andrade	padre	8º
6-05-14	Luis Humberto Burbano	Julian David Ruiz Rodriguez	Madre	8º
7-01-14	Yedi Rodriguez	Santiago Guerrero Anaya	Madre	1º
30-01-14	Ledy Adriana Anaya	Sebastian Peca Peratañ	Madre	7º
5-05-14	Ledy Johana Peratañ	Sebastian Peca Peratañ	Madre	7º
22-01-14	Nancy Alejda Ordonez	Yerson David Hurtuz	Madre	10º
27-01-14	Nancy Alejda Ordonez	Yerson David Hurtuz	Madre	10º
8-01-14	Nancy Alejda Ordonez	Luis Alejandro Acosta	Madre	3º
11-01-14	Nancy Alejda Ordonez	Luis Alejandro Acosta	Madre	3º
7-01-14	Carlos Daniel Camacho	Carlos Alberto Camacho	padre	4º
13-01-14	Carlos Alberto Camacho	Carlos Alberto Camacho	Madre	4º
3-11-14	Pablo Cesar Carcedo	Juan Pablo Carcedo Angulo	padre	4º
21-01-14	Pablo Cesar Carcedo	Juan Pablo Carcedo Angulo	padre	4º
13-05-14	Elayda Otero Hurtado	Paola Andrea Guilmo	Abuela	9º
20-05-14	Elayda Otero Hurtado	Paola Andrea Guilmo	Abuela	9º
3-06-14		Paola Andrea Guilmo	Madre	9º
5-08-14		Carlos Alberto Bastida	padre	6º
5-08-14		Emerson Fernandez Daza	Madre	6º
6-08-14	Rafael Vasquez	Emerson Fernandez Daza	Madre	6º
11-08-14	Rafael Vasquez	Brandon Steven Vasquez	Padre	2º
13-08-14	Arani Vasquez	Brandon Steven Vasquez	Madre	2º

## ACADEMIA MILITAR GENERAL GUSTAVO MATAMOROS D' COSTA

ASISTENCIA - REUNION DE PADRES DE FAMILIA

GRADO TERCERO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	22 DE FEBRERO	FIRMAS I PERIODO	FIRMAS II PERIODO	FIRMAS III PERIODO
1	ACOSTA PEREZ LUIS ALEJANDRO	Mano Acosta P.	Mano S. Acosta P.	-Guillermo Alcaiz	Mano Acosta P.
2	GALLO GOMEZ ADRIANA LUCIA	- Olga Jimenez	Sandra Diaz	- Olga Lucia Jimenez	- Olga Jimenez
3	GARZON LLANOS MIGUEL ANGEL		Glenn Oquendo Flores		
4	MANQUELO PRIETO JUAN DAVID	Rosa Prieto	Rosa O. Prieto	Rosa Oquendo F.	Rosa Prieto
5	MONTENEGRO PEREZ JUAN JOSE	Yenny Perez	Yenny Perez Ceballos	Yenny Perez	Yenny Perez
6	REALPE MEDINA LEONARDO	Laura Medina O.	Laura Medina O.	Laura Medina O.	Laura Medina O.
7	TOVAR FAJARDO KEINER FERNANDO		Yenny Fajardo Rodriguez	Sonia L. Pedraza	
8	LÓPEZ FLORES DAISON		Germán Flores Flores	Germán Flores Flores	Germán Flores Flores
9	Juchima				
10					
11					
12					
13					
14					
15					



# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

## ACADEMIA MILITAR GENERAL GUSTAVO MATAMOROS D' COSTA

ASISTENCIA - REUNION DE PADRES DE FAMILIA

GRADO QUINTO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	22 DE FEBRERO	FIRMAS I PERIODO	FIRMAS II PERIODO	FIRMAS III PERIODO
1	ANAYA VIAFARA JUAN DAVID		Firmo circular	Edvard Aguila	
2	BAEZ MENDEZ JOSEPH ADAM		Firmo circular	Marcela B...	
3	CAMACHO MIERA STIVEN		Firmo circular	...	
4	CAPOTE SERNA FABIAN EDUARDO		Firmo circular	Firmo circular	
5	GONZALEZ MUÑOZ JOSE LUIS		Firmo circular	Firmo circular	
6	HOYOS ALVEAR CAMILO ANDRES		Firmo circular	Firmo circular	
7	LOPEZ MURILLO CAMILO		Firmo circular	Firmo circular	
8	MARTINEZ ORTEGA ISABELLA		Firmo circular	Firmo circular	
9	MAZO ESPAÑA KEVING ANDRES		Firmo circular	Firmo circular	
10	MONTERO MOSQUERA ANGEL SANTIAGO		Firmo circular	Firmo circular	
11	ORTEGA AYALA SANTIAGO		Firmo circular	Firmo circular	
12	PIZO CALAPSU JOSE GABRIEL		Firmo circular	Firmo circular	
13	ROLAS AGUDELO JULIAN ESTEBAN		Firmo circular	Firmo circular	
14	ROSECO COBO LESLY VANESA		Firmo circular	Firmo circular	
15	SANCHEZ ESCOBAR DAVID STEFAN		Firmo circular	Firmo circular	
16	SERNA CORTES JOSE RONALDO		Firmo circular	Firmo circular	
17	VILLA ALARCON JUAN CAMILO		Firmo circular	Firmo circular	
18	Refancourt Salinas Nicolle		Firmo circular	Firmo circular	

ACADEMIA MILITAR GENERAL GUSTAVO MATAMOROS D COSTA

ASISTENCIA - REUNION DE PADRES DE FAMILIA

GRADO PRIMERO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	22 DE FEBRERO	FIRMAS I PERIODO	FIRMAS II PERIODO	FIRMAS III PERIODO
1	PINEDA TOBAR ANDRES FELIPE R.P.				
2	SANCHEZ VARGAS EDINSON ALEJAN				
3	Salinas Leon Nicolas	____	____	____	____
	PRIMERO				
1	CAMAYO PAPA MIA JULIAN DAVID				
2	HOYOS MUÑOZ LUIS FERNANDO				
3	LOPEZ TAMAYO EDWIN DANIEL				
4	MARTINEZ BURBANO DANIEL ALEI				
5	RÍOS TONGUINO SAMUEL ALEJAND				
6	GUERRERO ANAYA DAVID SANTIA				

Martinez Vidal Yasep



# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

## ACADEMIA MILITAR GENERAL GUSTAVO MATAMOROS D' COSTA

ASISTENCIA - REUNION DE PADRES DE FAMILIA

GRADO SEPTIMO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	22 DE FEBRERO	FIRMAS I PERIODO	FIRMAS II PERIODO	FIRMAS III PERIODO
1	ARDANA MONTAÑO ANGIE LISETH	Estela Ordóñez	Iolanda Mancos	Wald Montano D	
2	CAMPO BURBANO JUAN MANUEL		Emy Johana Burbano	Guillermo Burbano	Guillermo
3	CAMPO GUZMAN JUAN CAMILO	María Gabriela Guzmán	Guillermo Guzmán	Guillermo Guzmán	
4	GERALDO VELASCO KEVIN ALEXANDER	Fernando Velasco	Waldo Velasco P.	Waldo Velasco P.	
5	GUTIERREZ MARTINEZ YNETH MELANY	Willy Adriana Martinez	Willy Adriana Martinez	Willy Martinez	Willy Martinez
6	MOLANO MEDINA DANIEL ALEJANDRO	Alcides H. Mediana	Alcides Mediana	Alcides H.	
7	MOLANO VELASQUEZ CARLOS STEVEN	Walter Andres Velasquez	Walter Andres Velasquez	Walter Velasquez	Walter Andres Velasquez
8	ORDONEZ GARCIA MAYRA ALEJANDRA	Estela Ordóñez	Wanda Hoces	Wald Montano D	
9	PENA PERAFAN SEBASTIAN	Fernando Peña	Wanda Hoces	Wanda Hoces	Wanda Hoces
10	PERDOMO ENRIQUEZ SALMA VALENTINA	Diogenes Enriquez	Wanda Hoces	Wanda Hoces	Wanda Hoces
11	QUINTERO HIDALGO SEBASTIAN ALEJANDRO	Wanda Hoces	Wanda Hoces	Wanda Hoces	Wanda Hoces
12	RINCON CAMAYO JORGE LUIS	Wanda Hoces	Wanda Hoces	Wanda Hoces	Wanda Hoces
13	URBANO BRAVO BECKEN DAVID	Wanda Hoces	Wanda Hoces	Wanda Hoces	Wanda Hoces
14	VALENCIA VILLAMARIN ANDRES FELIPE	Wanda Hoces	Wanda Hoces	Wanda Hoces	Wanda Hoces
15	VERA GUTIERREZ MARLON ALEXIS	Wanda Hoces	Wanda Hoces	Wanda Hoces	Wanda Hoces
16					
17					
18					
19					

# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

## ACADEMIA MILITAR GENERAL GUSTAVO MATAMOROS D' COSTA

ASISTENCIA - REUNION DE PADRES DE FAMILIA  
GRADO DECIMO

E. "

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	22 DE FEBRERO	FIRMAS I PERIODO	FIRMAS II PERIODO	FIRMAS III PERIODO
25	AGREDO ORDOÑEZ HECTOR ANDRES	Nanci Ordoñez		Nanci Ordoñez	
1	ALVAREZ HOYOS FABER ALEXIS	Gloria Hoyos Paz	313 780 8265	Gloria Hoyos Paz	Gloria Hoyos Paz
2	BURBANO JIMENEZ KAREN ALEJANDRA	Patricia Jimenez J	314 624405	Patricia Jimenez	
3	CASTRO RODRIGUEZ CAMILA ANDREA	Camila Livio Rodriguez	314 7405236	Camila R.	Camila R.
4	CERON SARRIA ANDRES FELIPE	Edmundo R.	316320115	Edmundo R.	Edmundo R.
5	CHAGUENDO VALENCIA DIEGO ALEJANDRO	Diego P.R.F.	312 8253074	Nancy N.	Nancy N.
6	CHAVARRO PERDOMO KEVIN ANDREY	Temmyer Perdomo	3146342815	Temmyer Perdomo	Temmyer Perdomo
7	GARCIA CRUZ ANDERSON DAVID				
8	GOMEZ ERAZO JUAN SEBASTIAN	Efraim Gomez Erazo	3146326168		
9	GUERRA GUERRERO SANTIAGO ALEJANDRO				
10	HENAO MONTENEGRO HELEN ANDREA				
11	LOPEZ GUERRERO ANDRES LEANDRO				
12	LOPEZ LASSO JUAN CAMILO				
13	MORENO PALADINEZ YEIMER GILBERTO	Yolanda Moreno	314 645 8942	Natalia M.	
14	MUÑOZ BETANCOURT JESUS ENRIQUE				
15	MUÑOZ GOMEZ EDUARDO JAVIER	Tania Gomez	3102506355-8239220		
16	MUÑOZ ORDOÑEZ YEISON DAVID				
17	OROZO VARGAS DIEGO FERNANDO				
18	PERAFAN CHANTRE ERICK FERNANDO	Erick Perafan Chantre	320 240 1335		Adriana Perafan
19	PERAFAN CUSIALPID JHON STIVEN	Eloy Cusialpid			
20	PIZO ESCOBAR VALENTINA	Valery Escobar	314 780 9492		Valery Escobar
21	QUINTERO SOTELO ANTONY DUVAN	Juan Quintero			
22	RAMIREZ CASTILLO JULIAN DAVID	Gladius Castillo	3218803978 3227042514		Gladius Castillo
23	ROSAS AGUILAR DIEGO ALEJANDRO	Wanda del Pilar Aguilar	312 4813514		
24	URBANO MOSQUERA BRYAN ANDRES	Fernando Urbano			
25	VALENCIA PERDOMO JUAN MANUEL				

Continúa otra...



## ACADEMIA MILITAR GENERAL GUSTAVO MATAMOROS D' COSTA

ASISTENCIA - REUNION DE PADRES DE FAMILIA

GRADO OCTAVO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	22 DE FEBRERO	FIRMAS I PERIODO	FIRMAS II PERIODO	FIRMAS III PERIODO
1	CAVIEDES TEJADA, JUAN DAVID	MARTIN C. TORO	MARTIN C. TORO	MARTIN C. TORO	
2	CORDOBA HERRERA ANDRES FELIPE	Clasun Herrera	Maria Rivera	Maria Rivera	
3	ESPINOSA RIVERA, JHONATAN ALEXANDER	Maria Rivera	Maria Rivera	Maria Rivera	
4	GALLEGOS POSSO KEVIN ANDRES		Alexandra Posso	Alexandra Posso	
5	GONZALEZ ECHEVERRI ANGY CATALINA	Firmo circular	Nestley Echeverri	Nestley Echeverri	
6	GUERRERO MONTERO DANY FERNANDA	Mona Montero	Mona Montero	Mona Montero	
7	GUERRERO ORDOÑEZ CRISTIAN FERNANDO	Fernando Ordoñez	Fernando Ordoñez	Fernando Ordoñez	
8	HULLA BECOHE ERVIN	Firma circular			
9	JACOME RODRIGUEZ PAOLA DANIELA	Paola Jacome	Paola Jacome	Paola Jacome	
10	MOPAN MAMIAN ANTHONY YESID	Anthony Mopan	Anthony Mopan	Anthony Mopan	
11	MOSQUERA PAZOS WILSON ANDRES	Wilson Mosquera	Wilson Mosquera	Wilson Mosquera	
12	QUIRA GUTIERREZ CARLOS EDUARDO	Carlos Quira	Carlos Quira	Carlos Quira	
13	RIOS BERNARDEZ KAROL TATIANA	Firma circular			
14	RIOS RAMOS JUAN SEBASTIAN	Firma circular			
15	ROSETO LOPEZ ARIEX WILMER	Wilmer Roseto	Wilmer Roseto	Wilmer Roseto	
16	RUIZ ARAUJO JAIRO ANDRES	Jairo Ruiz	Jairo Ruiz	Jairo Ruiz	
17	RUIZ RODRIGUEZ JULIAN DAVID	Julian Ruiz	Julian Ruiz	Julian Ruiz	
18	SALAZAR CORDOBA JULIAN ERNESTO	Julian Salazar	Julian Salazar	Julian Salazar	
19	SALAZAR LAME WILSON ANDREY	Andrey Salazar	Andrey Salazar	Andrey Salazar	
20	SALAZAR LASSO JUAN DAVID	Firma circular			
21	SARRIA MONTILLA EDUARDO JOSE	Firma circular			
22	TORO LOPEZ ANGIE DANIELA	Angie Toro	Angie Toro	Angie Toro	
23	VELASQUEZ ANGULO HELEN JHOANA	Helen Velasquez	Helen Velasquez	Helen Velasquez	
24	Valbuena Calderon Carlos	Carlos Valbuena	Carlos Valbuena	Carlos Valbuena	
25	Valbuena Calderon Carlos	Carlos Valbuena	Carlos Valbuena	Carlos Valbuena	
26	Montenegro Camacho Rubella	Rubella Montenegro	Rubella Montenegro	Rubella Montenegro	



# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

## ACADEMIA MILITAR GENERAL GUSTAVO MATAMOROS D' COSTA

ASISTENCIA - REUNION DE PADRES DE FAMILIA

GRADO SEXTO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	22 DE FEBRERO	FIRMAS I PERIODO	FIRMAS II PERIODO	FIRMAS III PERIODO
1	ARBELAEZ TORREGROZA JOSE MATEO	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	BASTIDAS MARIQUE CARLOS ALBERTO	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	BUIRON NARVAEZ KAREN VALENTINA	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	CARLOSAMA LOPEZ ANGIE MARCELA	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	CUELLAR ANTURI CARLOS DANIEL	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	DELGADO DAZA JOSE ESTEBAN	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	ESTRADA ANGULO CRISTIAN DAVID	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	FERRANDEZ DAZA EMERSON	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	GALLO GOMEZ JUAN JOSE	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	HOTOS MUÑOZ CRISTIAN DAVID	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11	JARAMILLO PERAFAN BRANDON ANDRES	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12	MAZLIERA BOLAÑOS FELIPE	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
13	MUÑOZ CHICANGAMA SEBASTIAN	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
14	NAÑEZ MUÑOZ FELIPE JOSE	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
15	PECHENE COLLAZOS LISBET ANDREA	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
16	PEREZ PINILLA DEIVY SANTIAGO R. R.	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
17	ROLAS GUZMAN LUIS ENRIQUE	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
18	SOSA LOPEZ JULIAN ANDRES	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
19	VELEZ MAZLIERA NICOLAS	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
20	ZEMANATE NARVAEZ STEVEN ARIEL	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
21	Fernandez Pacheco Victor	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
22	Son David Manigera	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
23	Benavides Vengas Amy	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
24	Gonzalez Gutierrez Juan	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>



# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

## ACADEMIA MILITAR GENERAL GUSTAVO MATAMOROS D' COSTA

ASISTENCIA - REUNION DE PADRES DE FAMILIA  
GRADO NOVENO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	22 DE FEBRERO	FIRMAS I PERIODO	FIRMAS II PERIODO	FIRMAS III PERIODO
1	AGUILAR ARGUELLO IRMA JUDITH	Jaeth Roio Aguiello	Jaeth Roio Aguiello		
2	AVILEZ GOMEZ CRISTIAN RICARDO	accidente	Ricardo Lado	Ricardo Lado	Ricardo Lado
3	AYALA MUNART MATEO		Neiza Angulo	Neiza Angulo	Neiza Angulo
4	CAICEDO ANGULO JUAN PABLO	Neiza Angulo	Neiza Angulo	Neiza Angulo	Neiza Angulo
5	CIFUENTES URREA JHON SEBASTIAN	Lucy Urra C.	Lucy Urra C.	Lucy Urra C.	Lucy Urra C.
6	GARZON JIMENEZ CLARA INES				
7	GARZON PINCHAO DEISY VERONICA	Deisy Verónica	Deisy Verónica	Deisy Verónica	Deisy Verónica
8	GAVIRIA CAMAYO KEVIN HERNAN	Kevin M. Camayo	Kevin M. Camayo	Kevin M. Camayo	Kevin M. Camayo
9	HERNANDEZ IZQUIERDO NILSON MAURICIO	Nilson Mauricio	Nilson Mauricio	Nilson Mauricio	Nilson Mauricio
10	HERNANDEZ RUIZ ANDREW JAMIL	Andrew Ruiz	Andrew Ruiz	Andrew Ruiz	Andrew Ruiz
11	HIDALGO PLAZA JUAN FELIPE	Juan Felipe	Juan Felipe	Juan Felipe	Juan Felipe
12	HURTADO PADILLA ELIAN ENRIQUE	Solfernica Padilla	Solfernica Padilla	Solfernica Padilla	Solfernica Padilla
13	LOPEZ POLANCO WILI ALEXANDER	Wili Alexander	Wili Alexander	Wili Alexander	Wili Alexander
14	MANZANO LEDEZMA KEVIN FRANCISCO	Kevin Francisco	Kevin Francisco	Kevin Francisco	Kevin Francisco
15	MARIN LEON VICTOR LEANDRO	Victor Leon	Victor Leon	Victor Leon	Victor Leon
16	NARVAEZ CHAMORRO JHONY MARCEL	Jhony Marcel	Jhony Marcel	Jhony Marcel	Jhony Marcel
17	PRADO CELIS DANY SANTIAGO	Dany Celis	Dany Celis	Dany Celis	Dany Celis
18	QUILINDO TROCHEZ PAOLA ANDREA	Paola Andrea	Paola Andrea	Paola Andrea	Paola Andrea
19	RUIZ TROCHEZ KEVIN DAVID	Kevin Ruiz	Kevin Ruiz	Kevin Ruiz	Kevin Ruiz
20	SEMANATE BASTIDAS OSCAR DUVAN	Oscar Semanate	Oscar Semanate	Oscar Semanate	Oscar Semanate
21	SOSA LOPEZ JUAN DAVID	Juan David	Juan David	Juan David	Juan David
22	TROCHEZ VIDAL JUAN ANDRES	Juan Andres	Juan Andres	Juan Andres	Juan Andres
23	VASQUEZ SANCHEZ CRISTIAN JAVIER	Cristian Vasquez	Cristian Vasquez	Cristian Vasquez	Cristian Vasquez
24	Benavides R. Esteban				
25	Benavides R. Edwin				



## ACADEMIA MILITAR GENERAL GUSTAVO MATAMOROS D COSTA

ASISTENCIA - REUNION DE PADRES DE FAMILIA  
GRADO DECIMO

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	I PERIODO	FIRMAS II PERIODO	FIRMAS III PERIODO	FIRMAS IV PERIODO
1	AGREDO ORDOÑEZ HECTOR ANDRES	<i>Christian Ordoñez</i>	<i>Nancy Ordoñez</i>	<i>Nancy Ordoñez</i>	
2	ALVAREZ HOYOS FABER ALEXIS	<i>GLORIA HOYOS P22</i>	<i>Gloria Hoyos</i>	<i>GLORIA HOYOS P22</i>	
3	BURBANO JIMENEZ KAREN ALEJANDRA	<i>Patricia Jimenez</i>	<i>Patricia Jimenez</i>	<i>Patricia Jimenez</i>	
4	CASTRO RODRIGUEZ CAMILA ANDREA	<i>Camila Castro</i>			
5	CERON SARRIA ANDRES FELIPE	<i>Carlos Sarría</i>	<i>Carlos Sarría</i>	<i>Carlos Sarría</i>	
6	CHAGUENDO VALENCIA DIEGO ALEJANDRO	<i>Diego Chaguendo</i>	<i>Diego Chaguendo</i>	<i>Diego Chaguendo</i>	
7	CHAVARRO PERDOMO KEVIN ANDREY	<i>Kevin Chavarró</i>	<i>Kevin Chavarró</i>	<i>Kevin Chavarró</i>	
8	GARCIA CRUZ ANDERSON DAVID	<i>Dolly Cruz</i>	<i>Dolly Cruz</i>	<i>Dolly Cruz</i>	
9	GOMEZ ERAZO JUAN SEBASTIAN	<i>Juan Gomez</i>	<i>Juan Gomez</i>	<i>Juan Gomez</i>	
10	GUERRA GUERRERO SANTIAGO ALEJANDRO	<i>Santiago Guerra</i>	<i>Santiago Guerra</i>	<i>Santiago Guerra</i>	
11	LOPEZ GUERRERO ANDRES LEANDRO	<i>Andrés López</i>	<i>Andrés López</i>	<i>Andrés López</i>	
12	LOPEZ LASSO JUAN CAMILO	<i>Juan López</i>	<i>Juan López</i>	<i>Juan López</i>	
13	MORENO PALADINEZ YEMER GILBERTO	<i>Yemer Moreno</i>	<i>Yemer Moreno</i>	<i>Yemer Moreno</i>	
14	MUÑOZ BETANCOURT JESUS ENRIQUE	<i>Jesús Muñoz</i>	<i>Jesús Muñoz</i>	<i>Jesús Muñoz</i>	
15	MUÑOZ BOLAÑOS KAREN TATIANA	<i>Karen Muñoz</i>	<i>Karen Muñoz</i>	<i>Karen Muñoz</i>	
16	MUÑOZ GOMEZ EDUARDO JAVIER	<i>Eduardo Muñoz</i>	<i>Eduardo Muñoz</i>	<i>Eduardo Muñoz</i>	
17	MUÑOZ ORDOÑEZ YEISON DAVID	<i>Yeison Muñoz</i>	<i>Yeison Muñoz</i>	<i>Yeison Muñoz</i>	
18	OROZCO VARGAS DIEGO FERNANDO	<i>Diego Orozco</i>	<i>Diego Orozco</i>	<i>Diego Orozco</i>	
19	PERAFAN CHANTRE ERICK FERNANDO	<i>Erick Perafan</i>	<i>Erick Perafan</i>	<i>Erick Perafan</i>	
20	PERAFAN CUASILPUD JHON STIVEN	<i>Jhon Perafan</i>	<i>Jhon Perafan</i>	<i>Jhon Perafan</i>	
21	PIZO ESCOBAR VALENTINA	<i>Valentina Pizo</i>	<i>Valentina Pizo</i>	<i>Valentina Pizo</i>	
22	QUINTERO SOTELIO ANTHONY DUVAN	<i>Anthony Quintero</i>	<i>Anthony Quintero</i>	<i>Anthony Quintero</i>	
23	RAMIREZ CASTILLO JULIAN DAVID	<i>Julian Ramirez</i>	<i>Julian Ramirez</i>	<i>Julian Ramirez</i>	
24	ROSAS AGUILAR DIEGO ALEJANDRO	<i>Diego Rosas</i>	<i>Diego Rosas</i>	<i>Diego Rosas</i>	
25	URBANO MOSQUERA BRYAN ANDRES	<i>Bryan Urbano</i>	<i>Bryan Urbano</i>	<i>Bryan Urbano</i>	
26	VALENCIA PERDOMO JUAN MANUEL	<i>Juan Valencia</i>	<i>Juan Valencia</i>	<i>Juan Valencia</i>	

Continúa otras...

Calendario Anual



# EXPERIENCIA PROFESIONAL DIRIGIDA 2014

## ACADEMIA MILITAR GENERAL GUSTAVO MATAMOROS D' COSTA

ASISTENCIA - REUNION DE PADRES DE FAMILIA  
GRADO ONCE

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	22 DE FEBRERO	FIRMAS I PERIODO	FIRMAS II PERIODO	FIRMAS III PERIODO
1	BERMUDEZ URREA JESUS CAMILO	Hernando Urrea	Hernando Urrea	Fue fue	Hubo
2	BUTRON NARVAEZ ANGIE DANIELA	Yaneth Narvaez	Yaneth Narvaez	Yaneth Narvaez	Yaneth N.P.
3	BUTRON NARVAEZ LAURA TATIANA	Yaneth Narvaez	Yaneth Narvaez	Yaneth Narvaez	
4	CERON MUÑOZ CAMILO ANDRES	Fernando Ceron	Fernando Ceron	Fernando Ceron	Fernando Ceron
5	COLORADO VITONCO JUAN DAVID	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
6	COLORADO VITONCO YENNIFER ANDREA	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
7	DOMINGUEZ GALVIS DANIEL GONZALO	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
8	GALVIN RIASCOS VIDALIA	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
9	GONZALEZ COBO JUAN PABLO	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
10	GUTIERREZ CHIRAN LUIS CARLOS	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
11	HERNANDEZ NARVAEZ RICARDO	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
12	HOYOS MOSQUERA ANDRES FELIPE	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
13	JIMENEZ ROSETO HAMER DAVID	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
14	LLANTEN PARDO EBELYN VANESSA	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
15	LOPEZ SANCHEZ YINER ORLANDO	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
16	MAZUERA BOLAÑOS JUAN JOSE	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
17	MESIAS BOLIVAR ANDERSON JAVIER	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
18	ORTEGA GUERRERO GUSTAVO ANDRES	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
19	OSPINA JIMENEZ JESON STEVEN	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
20	QUINTERO HOYOS CRISTIAN ALEJANDRO	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
21	RENGIFO ANDRADE LINA MARCELA	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
22	ROMERO LOPEZ MANUEL JOSE	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco
23	SANCHEZ QUINONEZ JUAN MANUEL	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco	Rosa May Vitonco

Continúa otra hoja...

## 19. Bibliografía

Academia Militar General Gustavo Matamoros D” Costa, Creación e implementación del Departamento de Psicología, 2013.

Comunidad Educativa. Manual de Convivencia. Academia Militar Gustavo Matamoros D” Costa. (2009).

Ps, M. Z. (2012). *Intervención Psicosocial en el contexto educativo*. Zipaquira: Unad.

FamilianovaScholapdf. Carencia Afectiva. Extraído el 20 de Agosto de 2014 de [www.centrolondres94](http://www.centrolondres94).

Guadarrama González, P. (2006). *Cultura y educación: en tiempos de globalización posmoderna*. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio.

Segato, R. L. (2003). *Las estructuras elementales de la violencia: contrato y status en la etiología de la violencia*. Brasilia: Serie Antropología.

Módulo de Intervención psicosocial en comunidad por: Fidel Guillermo Castro Jiménez.

Módulo de psicología comunitaria por. Gloria Patricia Páez Castellanos

*BRICKIN, Berry. Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento. Editorial Pax, México 1981*